

CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES DE MEDIDA  
PARA EL ANÁLISIS DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS  
COORDINADAS POR LA OFICINA TÉCNICA DE LA PROVINCIA  
HERMANAS MIRABAL





---

## Construcción de indicadores de medida para el análisis de las intervenciones educativas coordinadas por la Oficina Técnica de la Provincia Hermanas Mirabal

### EQUIPO IDEICE

#### Dirección Técnica de Evaluación e Investigación

Dinorah de Lima, M. Ed.  
Dr. Luis Camilo Matos de León  
Juan Miguel Pérez, M. Ed.  
Nery Antonio Taveras, M. Ed.  
Dr. Julián Álvarez Acosta.  
Ing. Dilcia Armesto Núñez  
Massiel Cohén Camacho, M. Ed.

#### Coordinadora de proyecto IDEICE-PNUD

Rita Licelot Cruz, MBA.

#### Diseño y Diagramación

Lic. Yeimy Rosa Olivier Salcedo  
Lic. Natasha Mercedes Arias

#### Centro de Documentación

Ing. Dilcia Armesto Núñez

**ISBN:** 978-9945-499-22-3

#### Derechos Reservados

Ministerio de Educación de la República Dominicana

**Mayo 2016**

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente

Santo Domingo, D.N. República Dominicana

### EQUIPO DOMINUS

#### BASE SEDE REPÚBLICA DOMINICANA

#### Directora del proyecto

Adriana Márquez

#### Consultor experto investigación social

Joel Arboleda

#### Consultora experta en educación

Rafaela Ramírez

#### Coordinador equipo de investigación social

Juan Montero Sánchez

#### Supervisora de Proyecto SICI Dominus en República Dominicana

Jamila Arykbaeva

#### BASE SEDE ESPAÑA

#### Coordinador de proyecto

Leonardo González Fera

#### Supervisor de proyecto

Jesús Florido Banqueri

#### Coordinador de apoyo y calidad

Juan Antonio Rosado Fuentes

#### Maquetación, diseño y revisión:

Elsa Abellán Amorós



## **AUTORIDADES**

**Lic. Danilo Medina Sánchez**

Presidente de la República

**Dra. Margarita Cedeño de Fernández**

Vicepresidenta de la República

**Lic. Carlos Amarante Baret**

Ministro de Educación

**Lic. Luis Enrique Matos De La Rosa**

Viceministro de Educación, Encargado de Servicios Técnicos y Pedagógicos

**Lic. Antonio Peña Mirabal, Viceministro de Educación**

Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

**Lic. Saturnino de los Santos**

Viceministro de Educación, Encargado de Certificación Docente

**Ing. Víctor Ricardo Sánchez, Viceministro de Educación**

Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

**Dr. Adarberto Martínez**

Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Evaluación de la Calidad Educativa

**Lic. Luis de León**

Viceministro de Educación, Encargado de Descentralización

**Dr. Julio Leonardo Valeirón**

Director Ejecutivo del IDEICE



## Contenido

<b>1. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen ejecutivo</b>	<b>2</b>
<b>3. Antecedentes</b>	<b>4</b>
<b>4. Justificación</b>	<b>7</b>
<b>5. Objetivos planteados</b>	<b>7</b>
5.1. Objetivo general	7
5.2. Objetivos específicos	8
<b>6. Metodología y diseño de la investigación</b>	<b>8</b>
6.1. Diseño metodológico	8
6.2. Marco teórico o referencial	10
6.3. Fases del estudio	15
6.4. Unidades de análisis en la evaluación realizada	16
6.5. Técnicas de recogida de la información	16
6.6. Técnicas de análisis de los datos	18
<b>7. Construcción de indicadores</b>	<b>19</b>
7.1. Criterios para la construcción de los indicadores	19
7.3. Red Comunitaria para la Infancia	23
7.4. Objetivos del programa Red de Centros Comunitarios para la Infancia	23
7.5. Beneficiarios directos e indirectos	23
<b>8. Línea Base de los programas</b>	<b>24</b>
8.1. Centro de Atención a la Diversidad	24
8.2. Red Comunitaria para la Infancia	32
8.3. El Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro	35
<b>9. Indicadores de proceso y resultado</b>	<b>39</b>
<b>10. La pertinencia de replicar los proyectos</b>	<b>44</b>
<b>11. Elementos Fuertes de cada Programa para su fortalecimiento y mejora</b>	<b>45</b>
11.1. El Centro de Atención a la Diversidad	45
11.2. Red de Centros Comunitarios para la Infancia	48
11.3. Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro	52
<b>12. Conclusiones</b>	<b>54</b>
<b>13. Limitaciones y perspectivas de la investigación</b>	<b>55</b>

## GLOSARIO

<b>CAD</b>	Centro de Atención a la Diversidad
<b>IDEICE</b>	Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.
<b>MINERD</b>	Ministerio de Educación de la República Dominicana
<b>NEE</b>	Necesidades Educativas Especiales
<b>NNA</b>	Niños Niñas y Adolescentes
<b>ONAPLAN</b>	Oficina Nacional de Planificación
<b>OTP</b>	Oficina Técnica Provincial
<b>PNUD</b>	Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo
<b>SICI</b>	Servicios Integrales de Intermediación y de Contratación Dominus
<b>UCE</b>	Universidad Central del Este





## 1. Introducción

La empresa SICI Dominus en alianza con el Instituto de Investigaciones Científicas de la Universidad Central del Este fue seleccionada para la realización de la consultoría Construcción de indicadores de medida para el análisis de las intervenciones educativas coordinadas por la Oficina Técnica de la Provincia Hermanas Mirabal, solicitada por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) con los auspicios del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Como parte de esta consultoría se previó la construcción de indicadores y la sistematización de experiencias correspondientes a tres intervenciones relacionadas con la educación en la provincia Hermanas Mirabal. Estas intervenciones fueron el Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro, el Centro de Apoyo a la Diversidad y la Red Comunitaria para la Infancia.

- **El Liceo Científico** funciona en el municipio de Salcedo, Villa Tapia y concentra en sus aulas a jóvenes con buen desempeño en sus centros de origen, mantiene un currículo especial basado en asignaturas de ciencias y con una metodología de trabajo que busca promover el desarrollo de capacidades científicas.
- **El Centro de Atención a la Diversidad** desarrolla importantes iniciativas con miras a una mayor integración de los niños y niñas con discapacidad física o mental y un mayor grado de comprensión por parte de la comunidad, los docentes y las autoridades educativas para la inclusión. También en los procesos de intervención a dificultades de aprendizaje.
- **La Red Comunitaria para la Infancia** es una importante iniciativa que busca brindar oportunidades de socialización y educación inicial a niños y niñas de zonas marginadas de la provincia Hermanas Mirabal.

Como puede verse, todas estas iniciativas poseen un elevado interés para el sistema educativo dominicano, pues se concentran en problemas centrales cuya erradicación es importante para que el sistema cumpla a cabalidad sus funciones y propósitos.

En este marco, el estudio buscó sistematizar estas experiencias y definir su situación basal, con la finalidad de evaluar la pertinencia de su replicación en otras zonas del país, además de permitir que en el futuro sea posible determinar las trayectorias seguidas.

Previo al presente informe hemos entregado cinco informes correspondientes a los resultados parciales de la consultoría. El presente informe recoge los aspectos relevantes de toda la investigación y evaluación realizada.

Hemos resumido los elementos significativos de los cinco objetivos planteados para este trabajo. Además, hacemos un llamado a los aspectos fuertes de cada programa con mira al análisis de la réplica y la estrategia para su fortalecimiento futuro.

Agradecemos enormemente al IDEICE y al PNUD, la posibilidad de haber podido penetrar en tan interesantes experiencias educativas y de tan alto sentido social y humano. Pero sobre todo, a la OTP y cada coordinación de los programas y proyectos; sin ellos no habiéramos podido alcanzar las metas propuestas.

## 2. Resumen ejecutivo

La finalidad del trabajo de consultoría requerido ha sido la construcción de una serie de herramientas metodológicas que permitieran realizar un análisis de las intervenciones educativas realizadas por la OTP, para la mejora y el fortalecimiento de las metas establecidas en el plan estratégico provincial y la sistematización de los procesos llevados a cabo, para garantizar la sostenibilidad, eficiencia y eficacia de los mismos.

A lo largo de la ejecución de toda la intervención, se han ido concretando estos servicios, de la siguiente manera.

### **Análisis y sistematización de las intervenciones educativas**

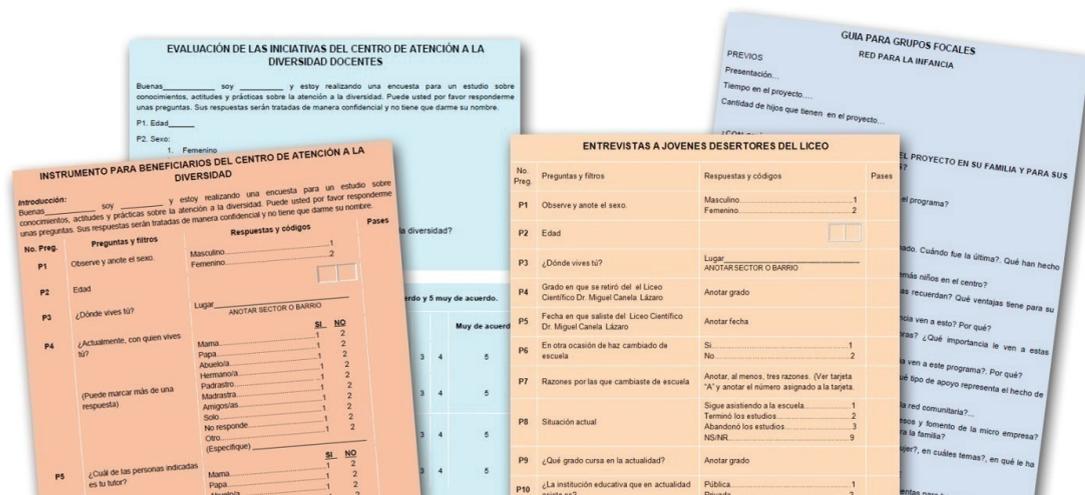
Se ha llevado a cabo un trabajo de análisis y sistematización de las intervenciones educativas coordinadas por la Oficina Técnica Provincial de la Provincia Hermanas Mirabal: el Centro de Atención a la Diversidad (con sus respectivos programas), la Red de Centros Comunitarios para la Infancia y el Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro. Esta sistematización ha consistido en la descripción del funcionamiento de los diferentes programas y su marco legal y un esbozo de sus fundamentos filosóficos, epistemológicos, sociales, políticos y educativos, así como de su conceptualización curricular. Igualmente, se analizó a los actores implicados en ellas, tanto a la población beneficiaria como a los actores sociales e institucionales de cada centro educativo.

Esta sistematización supuso la aplicación de técnicas tanto cualitativas (como grupos focales, entrevistas y observación) dirigidas a los actores relevantes de estas iniciativas educativas, como de análisis de documentación facilitada por cada uno de los programas. El trabajo de campo para estas necesidades se realizó durante los meses de mayo y junio de 2015, y la descripción de la información obtenida de cada unidad de análisis, y las conclusiones sobre sus logros y resultados fueron recopilados en el Segundo informe presentado al órgano contratante, o sea, el IDEICE.

Para la sistematización de la información recopilada de cada unidad de análisis se recopiló información de los siguientes ítems:

- a) Objetivos del Programa
- b) Beneficiarios directos e indirectos
- c) Estructura de la organización y soporte
- d) Características del Centro y de cada uno de sus programas
- e) Transformaciones de la práctica
- f) Aprendizaje y aportes
- g) Matriz de fortalezas y debilidades del Centro
- h) Productos y resultados

Fruto de este proceso de sistematización fueron los **cuestionarios, guiones y otras herramientas** que se utilizaron para llevarla a cabo:



## Sistema de Indicadores

Se ha desarrollado un **sistema de indicadores de proceso y resultado** para cada una de las intervenciones educativas coordinadas por la OTP, que permiten evaluar el logro de los objetivos de cada uno de los programas: Centro de Atención a la Diversidad, Liceo Científico Miguel Canela Lázaro y la Red Comunitaria para la Infancia. Este sistema de indicadores se ha construido partiendo de la sistematización del trabajo y funcionamiento de cada uno de los programas que se realizó previamente y tomando en cuenta la información disponible en el MINERD para los indicadores de cobertura, de eficiencia interna, de equidad, calidad, analfabetismo, escolaridad promedio y procesos de logros de aprendizaje, entre otros. En esta primera fase de construcción de los indicadores, se presentaron en el tercer informe entregado al órgano contratante una serie de tablas que contenían los indicadores propuestos para cada programa, con las fuentes y formas de verificación posibles.

## Línea de Base de las intervenciones educativas

Otro de los productos ofrecido por esta consultoría fue la realización de una **Línea de Base de cada una de las intervenciones** educativas coordinadas por la Oficina Técnica Provincial de la Provincia Hermanas Mirabal. Para realizarla se pusieron en práctica los indicadores definidos y presentados en la fase anterior y se estableció dicha Línea de Base a través de los resultados que arrojaron cada uno de los indicadores, lo que fue recopilado en el informe cuarto presentado al órgano contratante. Los indicadores utilizados obtuvieron la información principalmente a través de técnicas cuantitativas de recolección de datos, así como de revisión de documentos, aunque también hubo algunos que se sirvieron de las técnicas cualitativas.



Observación de una de las clases del Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro

### Evaluación de las iniciativas y recomendaciones para su replicación

Por último, y como producto final de la consultoría para poner en práctica el trabajo previamente realizado, se llevó a cabo una **evaluación de los programas ofrecidos por la OTP** para comprobar, a través del análisis previo de cada una de ellas, de los indicadores propuestos y de la línea de base establecida, su pertinencia y para realizar las recomendaciones oportunas para su posible replicación o expansión, desde una perspectiva de sostenibilidad, eficiencia y eficacia de cada uno de ellos. Esta evaluación y sus recomendaciones quedaron expuestas en el informe cinco entregado al órgano contratante. La evaluación de cada uno de los programas, a saber: el Centro de Atención a la Diversidad, la Red Comunitaria para la Infancia y el Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro, arrojó un grado de pertinencia social adecuado de los programas, puesto que se estima que contribuyen a solucionar los problemas de su entorno y logran los objetivos planeados.

## 3. Antecedentes

La Provincia Hermanas Mirabal tiene una población de 92,193 personas, siendo la **tasa total de analfabetismo de un 20,2%**, acentuándose más en la población masculina. En áreas rurales de la provincia, el analfabetismo llega al 22%. Es por ello que la necesidad de una intervención educativa y las características socio-económicas de la provincia propiciaron la creación de la Oficina Técnica Provincial en 1991. Sus objetivos son apoyar el desarrollo de la Provincia, promover la participación de la población en las tomas de decisiones y promover la coordinación entre los gobiernos locales y el central.

La educación y la Salud son la columna vertebral de las acciones de la Oficina Técnica Provincial para el desarrollo local. Se logró alianzas estratégicas con las instituciones municipales, el Ministerio de Educación, la Cooperación Internacional, los líderes comunitarios y las organizaciones sociales, con la vista puesta en asegurar el acceso a la educación de todas las niñas y niños, con especial atención a las localidades más pobres o aisladas.

Para el fomento del área educativa se crearon las siguientes iniciativas:

- El Centro de Atención a la Diversidad
- la Escuela de Apoyo a la Diversidad
- la Red de Centros Comunitarios para la Infancia y la Red Solidaridad Social
- el Centro de Atención Integral de Niños, Niñas y Adolescentes
- el Centro de Atención a la Víctima de la Violencia
- la Red Solidaridad para la Prevención de la Deserción
- el Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro
- la Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer

Todos estos centros complementan a los centros educativos preexistentes y pretenden una visión global de la educación en la Provincia.

Estas iniciativas se han consolidado como la red de intervención para las políticas educativas y cada uno de ellos aborda los temas educativos desde una perspectiva diferente (la familia, la población desfavorecida, la igualdad en la educación superior, la igualdad de género), pero todos buscan una integración del conjunto de la población para la mejora de los niveles globales en la Provincia Hermanas Mirabal y en el conjunto del país.

Por la opción de las políticas de intervención que encierran a los pobladores más pobres, los centros educativos públicos serán la unidad de análisis para establecer el nivel de impacto de las intervenciones y a partir de ello el establecimiento de indicadores de proceso y resultado de las mismas.

La Provincia Hermanas Mirabal pertenece a la Regional Educativa 07, San Francisco de Macorís, cuenta con tres (3) Distritos Educativos correspondientes al territorio municipal:

- Distrito Educativo 07-01 Tenares
- Distrito Educativo 07-02 Salcedo y
- Distrito Educativo 07-07 Villa Tapia

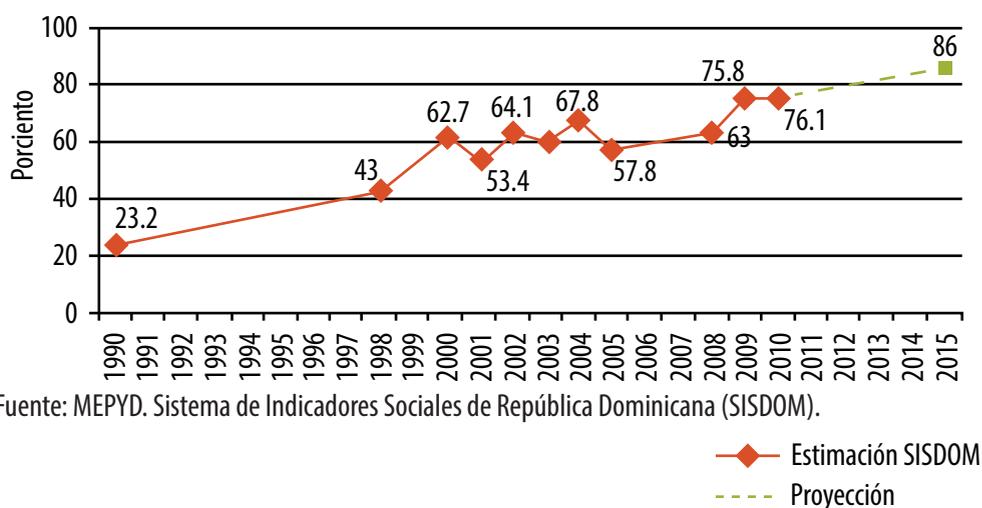
En unos 156 planteles escolares (públicos y privados), con alrededor de 20.000 estudiantes. De estos 156 planteles escolares, 137 pertenecen al sector público, 16 al sector privado y 3 al semioficial.

Respecto a la matriculación por sexo, en el año 2000 la tasa de matriculación de niñas en el nivel primario era de un 92.7%, más de un punto porcentual superior a la de niños (91.5%), mientras que en el 2013 era de 95.5%, similar a la de los niños (95.9%).

En general, todas las regiones del país han mejorado la tasa neta de matrícula en la enseñanza primaria en el año 2013 respecto al 2000.

No obstante, en la actualidad cerca de 300.000 niños y niñas de 3-5 años de edad no tienen acceso a la educación de acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda. Actualmente la población estudiantil de nivel secundario en el país es de alrededor de 570.000 estudiantes. Para lograr el derecho a la enseñanza primaria universal es necesario acelerar el aumento de la proporción de estudiantes que completan el octavo grado.

Proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan a completar el último grado (8vo) de enseñanza básica.  
1990-2010 y proyección a 2015 (sector público)



La tasa de finalización de la educación hasta el octavo curso en el sector público se ha triplicado desde inicios de la década del 90 hasta el 2010, pero no ha sido suficiente a los fines de universalizar la enseñanza primaria. En 2010 la tasa de terminación era del 76.1%. De continuar la tendencia de las dos décadas pasadas, se estima que en 2015 dicha proporción podría alcanzar el 86%.

Según los datos que hay del sector privado hasta el año 2009, la tasa de finalización de estudios fue de 8.3 puntos superiores al registrado en el sector público.

Actualmente, para poder acceder a la educación básica no está tan condicionado por el género como lo está por el nivel de pobreza. En el período entre 2007-2011, alrededor del 58% de la población indigente de 15 a 19 años de edad había completado el octavo grado, proporción equivalente a un promedio de 81%. En la población pobre no indigente, la proporción promedio que logró terminar la educación básica con un 65%. Haciendo así una diferencia de 15 puntos con respecto a la población no pobre.

## 4. Justificación

La provincia de Las Hermanas Mirabal ha venido articulando un esfuerzo de coordinación y gestión social en búsqueda de atender las necesidades sociales. En 1991, por iniciativa de las autoridades locales se crea la Oficina Técnica Provincial, órgano estructuralmente ligado a los Ayuntamientos locales, la Gobernación provincial y los legisladores.

*En 1992 se inicia la formulación del Plan de Desarrollo Provincial por parte de la Oficina Técnica Provincial de la Provincia Salcedo, apoyada por la Oficina Nacional de Planificación (ONAPLAN) y con los auspicios del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.*

*A partir de esta iniciativa comienza a perfilarse un nuevo capítulo para los procesos de planificación en la República Dominicana. Ya no una planificación normativa o indicativa, a partir de las orientaciones establecidas desde los niveles centrales, sino una planificación que encuentra su fuerza en la participación de los sectores sociales y comunitarios de los niveles locales y que se concretiza en el corto plazo con acciones dirigidas a un mayor bienestar de la población.*

*La definición de la estrategia de desarrollo provincial se enmarca en los procesos sociales a partir de una amplia participación de la población, comprometida de antemano en la realización de acciones previas de impacto.<sup>1</sup>*

La Oficina Técnica Provincial se crea con las funciones de planificar técnicamente las propuestas que surgen de los diferentes sectores sociales, articulándolas con las iniciativas de las Autoridades locales y las del Gobierno central. La OTP ha realizado un trabajo de articulación y redes de trabajo desde una perspectiva social donde el tema educativo es la columna vertebral para el desarrollo social esperado en la provincia. En este sentido, a partir del 2007, se evidencian tres líneas de intervenciones educativas, con sus respectivos programas y proyectos derivados de los mismos: Centro de Apoyo a la Diversidad, Oficina de Desarrollo de la Mujer, Liceo Científico Miguel Canela Lázaro.

Este trabajo de investigación se enmarca en una sistematización de experiencias de cada programa, de manera que podamos identificar los puntos fuertes y los puntos débiles, así como los indicadores de medición, que nos permitan construir un sistema de evaluación y seguimiento para la mejora de las intervenciones educativas de corte social y comunitaria en la provincia Hermanas Mirabal.

## 5. Objetivos planteados

### 5.1. Objetivo general

Construir indicadores de medida que analicen las intervenciones educativas desarrolladas en la Oficina Técnica Provincial.

<sup>1</sup> Tomado del documento de Plan estratégico de la Oficina Técnica Provincial Hermanas Mirabal. Recuperado de <http://oficinatecnicahm.org>

## 5.2. Objetivos específicos

- Realizar una sistematización de las intervenciones educativas coordinadas por la Oficina Técnica Provincial de la Provincia Hermanas Mirabal.

-Diseñar los indicadores de proceso y resultado para cada una de las intervenciones educativas de la Provincia Hermana Mirabal.

-Establecer la Línea de Base de cada una de las intervenciones educativas coordinadas por la Oficina Técnica provincial de la Provincia Hermana Mirabal.

-Analizar la pertinencia de replicar este modelo educativo en otras provincias del país.

-Proponer estrategias educativas que contribuyan a la mejora de estas intervenciones educativas.

## 6. Metodología y diseño de la investigación

La metodología se basa en generar informaciones, evidencias y conocimientos sobre el tema a tratar y sobre el área de trabajo que se presenta para cada programa de intervención educativa en la Provincia Hermanas Mirabal, con el objetivo de colaborar con el IDEICE en todas y cada uno de sus objetivos y responsabilidades.

Durante todo el trabajo de la consultoría se ha realizado un análisis de la situación de las tres intervenciones educativas de la OTP seleccionadas, se han construido una serie de indicadores de medida para el análisis de esas intervenciones, se ha establecido una línea de base a través de esos indicadores, finalmente, se ha realizado una evaluación de los programas para comprobar su pertinencia y hacer recomendaciones para su posible replicación o extensión en este y otros lugares.

Se han realizado informes detallados sobre la situación de la educación, así como de su organización y su sistema, de manera que pueda asegurarse una educación de calidad siguiendo la aplicación de los criterios, indicadores y estándares de calidad respecto a la gestión pedagógica e institucional según niveles, modalidades, ámbitos y personal relacionado con la educación.

### 6.1. Diseño metodológico

Toda la **metodología de esta consultoría** ha estado dirigida en todo momento al propósito principal de estas intervenciones, que no es otro que fomentar el logro del objetivo final del Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030) y de los Objetivos del Milenio en materia de educación: "la formación integral de niños, niñas y

adolescentes libres de exclusión y que a través de dichas intervenciones se creen espacios de aprendizaje inclusivos y que generen una mayor inclusión social y el crecimiento humano e integral”<sup>2</sup>

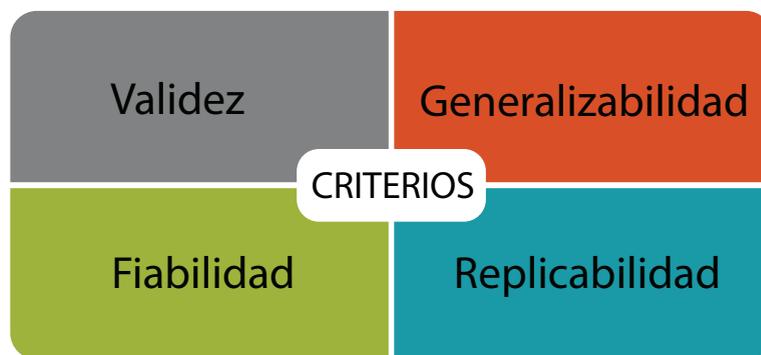
La lógica metodológica seguida en el proceso de investigación ha seguido una línea estructurada en los siguientes pasos: definición del problema, diseño de la intervención, recolección de datos e información, análisis de los datos, interpretación de los mismos y, finalmente, diseminación de los datos en manera de informes que sirvan para evaluar la intervención, pero también para dar recomendaciones que la retroalimenten en busca de su continua mejora. Como cualquier investigación social, nuestra metodología ha combinado técnicas cuantitativas y cualitativas de recolección y análisis de la información, desde una **perspectiva epistemológica realista**. Además, en el centro del ciclo está, por un lado, la perspectiva epistemológica específica, que determinará en gran medida la forma de realizar la investigación. Por otro lado, la reflexión que debe acompañar el proceso de investigación en desarrollo, en relación con qué visiones se incluyen y quién marca la agenda en la investigación.

El enfoque metodológico utilizado es mixto<sup>3</sup>, donde trabajamos un componente **cualitativo** y un componente **cuantitativo**, de acuerdo con las necesidades en la búsqueda de la información, planteado en el diseño de investigación presentado en la propuesta.

**El diseño cualitativo** está expresado en el proceso de Sistematización de la Experiencia de los programas investigados.

**El diseño cuantitativo** se identifica en todo el proceso de Construcción de los Indicadores y la Línea Base, donde se mide, en muchos casos, elementos abstractos dando unos indicadores empíricos.

Con relación al diseño cuantitativo se han seguido los criterios que tradicionalmente sigue la metodología cuantitativa desde una perspectiva positivista (nótese que no todos los autores utilizan los mismos nombres para describirlos):



2 "PACTO NACIONAL PARA LA REFORMA EDUCATIVA EN LA REPÚBLICA DOMINICANA (2014-2030)", 1 de abril de 2014. Palacio Nacional, Santo Domingo, República Dominicana.

3 Sampieri, Collado y Lucio (2006). Metodología de la Investigación.

- *Validez*: la adecuada operacionalización de las preguntas de investigación, de forma que las variables que se estudian sean relevantes y abarquen todas las dimensiones que incorporan las preguntas de la investigación.
- *Generalizabilidad*: también llamada validez externa, consiste en que la muestra sea representativa de la población. Para ello debe evitar sesgos a través de marcos muestrales adecuados y muestreos aleatorios.
- *Fiabilidad*: la medición ha de tener la precisión suficiente. Se relaciona con la minimización del error aleatorio y requiere de un tamaño de muestra suficiente.
- *Replicabilidad*: la posibilidad de que se pueda repetir la investigación y que los resultados no se contradigan.

Además, basándose en su experiencia, SICI DOMINUS ha considerado importante realizar un trabajo previo de análisis de las tres intervenciones educativas de la Oficina Técnica Provincial de Hermanas Mirabal, a través de la recopilación de datos académicos, socio-demográficos y profesionales de la propia OTP, y de otras fuentes de información primarias, teniendo en cuenta a estudiantes, profesores, equipos gestores, colectivos de padres y otros actores relevantes relacionados con los Centros Educativos y la comunidad. Esto se hace con el objetivo de tener una visión más específica de los programas y la población a la que se dirige cada proyecto.

Acto seguido, se ha incluido en la metodología el establecimiento de una línea base a partir de una población homogénea, mediante la cual pueda evaluarse posteriormente los cambios en los indicadores socioeducativos propuestos. Esta comparación ha tenido en cuenta la coincidencia de características sociales similares entre los actores participantes y ha partido también de la comparación entre la población participante y la no participante.

## 6.2. Marco teórico o referencial

### 6.2.1. ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS

La palabra *sistematización* es un término utilizado en diversas disciplinas y puede significar clasificar, ordenar o catalogar datos e informaciones; de manera coloquial se definiría como “ponerlos en sistema”. Estas son las nociones más comunes y difundidas de este término.

Sin embargo, en el campo de la educación y de trabajo en procesos sociales, se utiliza en un sentido más amplio, referido no solo a datos o informaciones que se recogen y ordenan, sino a obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias. Para los fines de este proyecto lo hemos expresado como la “sistematización de experiencias” y no simplemente como una sistematización de ideas.

Es por ello que podemos afirmar que la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron: cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora, (Jara, 2012).<sup>4</sup>

4 Jara (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación. The International Journal for Global and Development Education Research. Education Global Research.1 (1), 56-57.

## Criterios utilizados para la sistematización

Para la implementación de un proceso de sistematización se toman en cuenta los siguientes criterios:

- Personas que participan o participaron de la práctica; a quienes se les formulan preguntas y están interesados en comprender y mejorar la práctica.
- Un equipo de sujetos que participaron de la práctica con personas externas que asesoran, apoyan o facilitan el proceso.
- Personas externas contratadas o interesadas en sistematizar una práctica concreta; en este caso quienes vivenciaron la práctica actúan como informantes y pueden apoyar los contactos con personas claves para la reconstrucción de la práctica.



Reunión de directores distritales para la sistematización

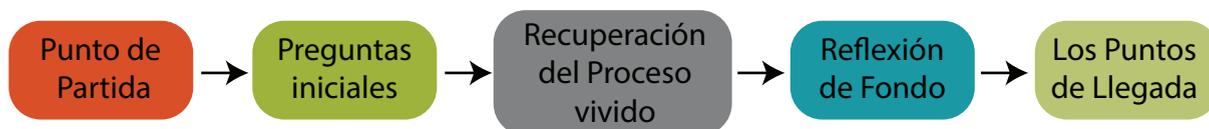


Reunión de padres de beneficiarios del programa de donación de animales de granja para la sistematización

Podemos plantear que en este proyecto la sistematización está bastante ligada a la evaluación, aunque la sistematización de experiencias está más relacionada con el proceso, su dinámica, recorrido y vitalidad. Evaluamos el proyecto y sistematizamos la experiencia vivida durante el proceso.

De esta manera, al reconstruir e interpretar la propia experiencia, los distintos actores son motivados a apropiarse críticamente de sus maneras de actuar, de pensar y de explicarse su rol y su proceso, sin limitarse a ver la ejecución del proyecto.

### Los cinco pasos llevados a cabo para el proceso de sistematización



#### 6.2.2. CONSTRUCCIÓN DE LOS INDICADORES DE MEDIDA

La construcción de indicadores de medida para los fines de esta investigación nos permite reconocer su utilidad en la consecución de los objetivos de cada programa, así como los elementos que se encuentran bajo estudio, ofreciendo las informaciones sobre el status o cambio de las condiciones en que se encuentran.

Los indicadores permitirán describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Se puede expresar que un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

Según Lozano (2001), los indicadores son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Para otros autores los indicadores “son medidas estadística que dan cuenta de algún tema y registra su variación a través del tiempo”, vale aclarar que no todo estadístico es un indicador.

### Pasos llevados a cabo para la construcción de los indicadores



En un primer momento se presentan los objetivos cuyo logro se desea medir, en segundo momento se construyen los indicadores, y en un tercer momento se definen los mecanismos de validación de los mismos.

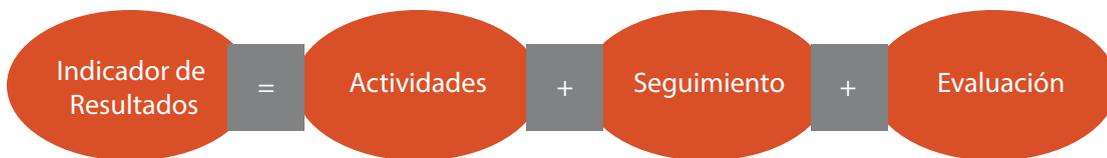
Establecemos un sistema de indicadores que medirán en un tiempo determinado los logros de los objetivos propuestos.

Para la elaboración del sistema de indicadores consideraremos todos los datos disponibles, procesarlos e informarlos. Lo principal es discernir sobre qué se quiere informar, la utilidad de cada uno de esos indicadores, el grado en que reflejan el proceso educativo y sus implicaciones. Detrás de un sistema de indicadores hay una teoría o un marco que permite relacionar, explicar e interpretar los distintos hechos.

### Especificación de los indicadores de entrada, de procesos y de resultados



Para cada programa hemos establecido los objetivos que serán objeto de medición y las actividades que establecen las variables a ser medidas.



### 6.2.3. ELEMENTOS REFERENCIALES PARA EL ANÁLISIS DE PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS

Para evaluar las iniciativas se siguió una investigación de tipo evaluativo aplicando métodos de investigación social e instrumentos de evaluación como son: grupos focales, cuestionarios y entrevistas. Se realizó análisis descriptivo para destacar características con base en los resultados obtenidos.



Grupo focal estudiantes del Liceo

En este análisis nos apoyaremos en el **concepto de pertinencia** propuesto por Rojo<sup>5</sup> (1999): “la pertinencia es la adecuada interpretación de problemas y necesidades de la sociedad y al mismo tiempo una clara visión de lo que debe ser su accionar futuro”. Y en el concepto de Tunnerman<sup>6</sup> (2000), quien opina que “la pertinencia también está en función del quehacer de las instituciones educativas a partir de las necesidades sociales”.

Cabe recordar que:

La investigación evaluativa se concibe como un proceso de indagación sobre el valor de una institución o programa, para comprobar logros, examinar planes de acción, hacer explícitas debilidades y fortalezas que permitan mejorar y tener una educación

5 Rojo, N. (1999). Pertinencia social de los programas académicos de perfil gerencial en el sector salud. Rev. Cubana Educ. Med. Sup., 13(1) 70-79, 1999. Consultado por última vez en enero 18, 2006. Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol13\\_1\\_99/ems10199.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol13_1_99/ems10199.htm).

6 Tunnermann, C. (2000). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. Educación Superior y Sociedad, 11(1-2), 181-196.

pertinente. Los elementos que son objeto de evaluación son: estudiantes, profesores, currículo, administración, formas de evaluación para pertinencia interna y entorno, impacto social y egresados, para pertinencia externa. (Cardona<sup>7</sup>, 1995).

Evaluar pertinencia implica seleccionar entre los elementos citados; cada institución o programa deberá decidir qué elementos son acordes con el estudio que pretenda realizar. Para este análisis de pertinencia se eligieron: docentes, estudiantes, administradores y beneficiarios de los programas (familia y comunidad).

### 6.3. Fases del estudio

#### 1. COORDINACIÓN Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO

- El equipo investigador desarrolla y presenta una primera propuesta del diseño de trabajo, siguiendo las líneas del diseño metodológico propuesto.

#### 2. SISTEMATIZACIÓN

- Reuniones con la coordinación y con el equipo gestor de los programas educativos seleccionados
- Talleres de recopilación de información
- Primer documento de sistematización documental
- Validación de este primer documento
- Redacción y entrega del informe de Sistematización de la experiencia

#### 3. INDICADORES

- Descripción de Indicadores de proceso y resultados en la población impactada por esta iniciativa: género, nivel socioeconómico, edad
- Investigaciones para formular los indicadores de proceso y los resultados necesarios para medir la intervención: Encuesta en escuelas
- Elaboración de instrumentos trabajo de campo
- Interpretación Sistema de indicadores
- Encuentros para consensuar los indicadores a través de reuniones con el equipo IDEICE y otras instituciones
- Redacción y entrega de los indicadores propuestos

#### 4. LÍNEA BASE

- Elaboración de instrumentos para la información necesaria para la línea base.
- Trabajo de campo para levantar las variables de la línea Base
- Informe para la entrega de línea base

#### 5. PERTINENCIA DE REPLICAR LA EXPERIENCIA

- Reflexiones sobre la posibilidad objetiva de replicar la experiencia

---

<sup>7</sup> Cardona, V. (1995). Guía de autoevaluación. (2ª Ed.). Salamanca: Asociación de Universidades Iberoamericanas de Postgrado.

Además, a lo largo de toda la ejecución de este trabajo se han mantenido reuniones periódicas con el órgano contratante, el IDEICE, y finalmente, se ha redactado y entregado una primera versión del informe final que debe contener todo el proceso de la evaluación y sus principales resultados.

#### 6.4. Unidades de análisis en la evaluación realizada

- El Centro de Atención a la Diversidad con sus respectivos programas (Escuela de apoyo a la diversidad, Red de solidaridad para prevención de la deserción y ausentismo, Programa de Sostenibilidad Productiva-proyecto de animales).
- La Red de Centros Comunitarios para la Infancia de la Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer
- El Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro



Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro

#### 6.5. Técnicas de recogida de la información

Para obtener la información de todos los momentos en esta consultoría se realizaron los siguientes procesos y metodologías para el levantamiento de la información, que serán utilizados en la sistematización, elaboración de indicadores y la línea base de los programas estudiados.

Para el análisis de la información se utilizan **fuentes primarias** (los actores que participan en el programa) y **secundarias** para obtener las informaciones relevantes en los diferentes niveles o unidades.

Para obtener las informaciones primarias se confeccionó una guía para la realización de tres (3) grupos focales con beneficiarios del programa, uno (1) con las educadoras de todos los centros, y uno (1) con los directivos y coordinadoras, observaciones directas y estructuradas. Las fuentes secundarias utilizadas consisten en informes trimestrales, en un estudio interno e informaciones estadísticas de los programas.



Reunión con trabajadores sociales

FUENTES PRIMARIAS		
Técnica	Grupo	Objetivo
Grupos focales	Padres y madres de proyecto productivos, niños y niñas de atención especiales	Percepción de los padres y madres sobre los programas de acompañamiento de sus hijos.
	Promotoras sociales red de ausentismo	Percepción de las promotoras sociales sobre las fortalezas y debilidades de su trabajo y los programas del CAD.
	Tutoras Red de Solidaridad para la Prevención de la Deserción y Ausentismo	Percepción de las trabajadoras sociales sobre sus experiencias sus fortalezas y debilidades.
	Liceo Científico	
	Estudiantes de 1er y 2do. año Estudiantes de 3er año Docentes del primer año de inicio	Percepción de los estudiantes y docentes sobre su centro educativo fortalezas y debilidades.
	Red Comunitaria	
	Madres de los centros de la Red de Apoyo a la infancia. Maestras la Red de Apoyo a la Infancia	Percepción de los padres y madres sobre la experiencia de sus hijos y la red comunitaria. Fortalezas y debilidades.
Entrevistas en profundidad	Maestras participantes en diplomados Directores de la Red de Solidaridad para la Prevención de la Deserción y Ausentismo. Directores de los distritos educativos del MINERD.	Identificar la aplicación de los conocimientos adquiridos en los diplomados. El efecto en sus aulas.  Con los directores; identificar el tipo de coordinación e impacto de los programas en sus respectivos distritos.
	Familias de niños y niñas en el programa de ausentismo. Familias (madres) Redes Comunitarias de Apoyo a la infancia	Identificar el impacto del CAD con la red de ausentismo en los hogares de niños y niñas desertores.
	Historia de vida	Recopilar las experiencias expresadas por los niños y niñas con NEE y el programa de autogestión económica.

Reuniones	Reunión con la OTP	Coordinar el proceso y conocer las áreas de trabajo, expectativas del trabajo y calendarización del mismo.
	Reunión con cada programa	Identificar las áreas y percepciones de cada intervención.
	Reuniones en el Liceo con los directivos y docentes	Coordinar las intervenciones tiempo y expectativas.
	Oficina de Desarrollo de la Mujer	Identificar la experiencia, tiempos e intervenciones.
Observación de clases	El Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro.	Identificar las variables educativas que son presentadas en la propuesta educativa.
<b>FUENTES SECUNDARIAS</b>		
Informes trimestrales Estudio interno Informaciones estadísticas de los programas		

## 6.6. Técnicas de análisis de los datos

### GRUPOS FOCALES

Esta técnica de la metodología cualitativa pretende recoger las percepciones de cada sujeto participante, a partir de un guion elaborado para tales fines. Se desarrolla de forma abierta, permitiendo cierta flexibilidad en las preguntas, siempre y cuando, permitan lograr optimizar la búsqueda de la información y objetivo planteado para la investigación. Logrando la participación y expresión de todos los participantes.

Se recoge la información de forma grabada. En este estudio se produjeron, más de 20 horas de grabación. Se transcriben fielmente lo expresado, completando las preguntas del guión. Se categorizan de acuerdo con las variables propuestas. En las transcripciones se multiplican el tiempo al doble o triple para lograr la fidelidad de lo expresado. Es decir unas 60 horas de trabajo.

En el proceso de categorización se tomaron en cuenta las expresiones más relevantes que ayuden a comprender las percepciones y punto de vista de los entrevistados.

Como toda metodología cualitativa no estamos detrás de la cantidad, sino, de la calidad expresada y que ayuda a comprender los procesos y experiencias.

La información y categorías fueron expresadas a través de una matriz donde se recogen las fortalezas y debilidades.

### TRABAJO DE CAMPO

Este componente del proceso es un método más cuantitativo. Se elaboraron entrevistas estructuradas y cerradas. Se trabajó con encuestadores, que visitaron las escuelas y los hogares. Acompañados en los centros educativos por el director del mismo y un técnico del distrito correspondiente.

Se realizó el análisis estadístico con el SPSS vs 20. Y con la hoja de cálculo de Excel.

## OBSERVACIONES

Se elaboró una guía de observación con las variables educativas de calidad de la enseñanza, de acuerdo con la propuesta del liceo.

Se transcribieron las observaciones, fotos y demás comentarios. Se redacta en forma de relato para hacer la experiencia más vivencial.

## LAS ENTREVISTAS

Las entrevistas a los distintos programas fueron realizadas con la guía de preguntas que permitían reconocer los objetivos y fines de cada programa.

## 7. Construcción de indicadores

### 7.1. Criterios para la construcción de los indicadores<sup>8</sup>

Como hemos referido en el punto 6.2.2, la construcción de indicadores de medida, para los fines de esta investigación, nos permite reconocer su utilidad en la consecución de los objetivos de cada programa, así como los elementos que se encuentran bajo estudio, ofreciendo las informaciones sobre el status o cambio de las condiciones en que se encuentran.

Los indicadores permitirán describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Se puede expresar que un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

#### 7.1.1. LICEO CIENTÍFICO DR. MIGUEL CANELA LÁZARO

Los indicadores definidos para la evaluación del Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro, se agrupan en cuatro dimensiones distintas, a saber:

1. *Calidad educativa*: busca reflejar la situación del Liceo en cuanto a la disponibilidad de los medios y recursos para cumplir con sus objetivos y metas.
2. *Oferta y demanda*: identifica la población a que presta servicio el Liceo.
3. *Acceso*: en qué medida la población estudiantil de la provincia Hermanas Mirabal tiene acceso al Liceo.
4. *Productos y resultados*: muestra cuáles resultados logra el Liceo Científico.

<sup>8</sup> Ver tablas de indicadores en los Informes 3 ("Indicadores de proceso y resultado"), 4 ("Línea de Base de cada una de las intervenciones educativas") y 5 ("Análisis de pertinencia y propuesta de estrategias").



Observación clase de ingeniería del Liceo.

Veamos los resultados de línea base en cada uno de los indicadores de las dimensiones consideradas.

### **A. Calidad educativa**

Esta es una de las dimensiones con situación menos favorable, lo que se debe principalmente a las dificultades de infraestructura y equipamiento que presenta el Liceo, puesto que otros elementos como la capacitación docente no presentan estas dificultades.

En términos generales, el Liceo requiere mejorar sus instalaciones y ampliar diversas áreas para adecuarlas mejor a la población a la que sirve. Es importante destacar que en el año 2013 una visita sorpresa del Presidente de la República generó importantes expectativas en este sentido.

La situación de la infraestructura es extensiva a la de recursos educativos, que sin embargo es menos acuciante que aquella.

### **B. Oferta y demanda**

Al momento de realizar la presente evaluación y levantar los indicadores el Liceo poseía unos 222 estudiantes, no obstante en el presente ya se han incorporado unos 107 nuevos estudiantes correspondientes al nuevo año escolar 2015–2016. Es importante destacar que la meta de ingreso del Liceo es de unos 120 estudiantes por semestre. No fue posible obtener estadísticas del número de solicitantes por año. (Ver cuadro de indicadores debajo).

### C. Acceso

En la dimensión de acceso se han considerado dos indicadores, uno referente a la participación porcentual de los municipios Salcedo y Tenares, el otro mide la condición de pobreza de la población que asiste al Liceo medida por el ICV.

Con respecto al primer indicador es importante destacar la reducida participación porcentual de la población de Villa Tapia, pues aproximadamente el 90% de los estudiantes proceden de los municipios de Salcedo y Tenares. Esto puede relacionarse con los criterios de selección de los ingresantes.

El índice de condiciones de vida (ICV) de la provincia Hermanas Mirabal es de 63.4, mientras el de las comunidades de los estudiantes del Liceo es de 61.3. Esto supone que al Liceo ingresan estudiantes de todos los niveles de condiciones de vida de la provincia y los criterios de selección no están privando a los menos favorecidos socioeconómicamente. (Ver cuadro de indicadores debajo)

### D. Productos y resultados

En esta dimensión se incluyen indicadores educativos que son medidos como parte del sistema de control del MINERD, entre los que se citan promoción, repitencia, abandono, rendimiento e ingreso. Otros como clima de aula y currículo no son medidos tradicionalmente. No obstante es importante indicar que algunos de estos indicadores no se han definido del modo en que son medidos tradicionalmente, esto para adecuarlos mejor a las características del Liceo Científico.

Dadas las características especiales del Liceo Científico, hemos definido el rendimiento con relación a las áreas científicas en función de otras áreas. No fue posible obtener este indicador y debido a la complejidad que supone y que se ve reflejado por otros, parece recomendable prescindir del mismo.

Otro aspecto a resaltar es que dado el tiempo de funcionamiento del Liceo y la manera en que se ha definido la promoción, aun no es posible tener un valor para este indicador puesto que los estudiantes no han terminado el ciclo de estudios de cuatro años.

Es preciso llamar la atención sobre los niveles de abandono, que se presentan muy por encima de la media provincial. Esto se relaciona con problemas de adaptación de los estudiantes a las condiciones de Liceo y su enfoque distinto de la educación regular.

El clima de aula es una de las áreas mejor evaluadas, pues en el centro funcionan los consejos de curso y el liderazgo de los estudiantes, así como su sentido de pertenencia al centro son elevados. No obstante, la dimensión referente a las condiciones físicas del aula es un aspecto a mejorar.

En el Liceo se imparten unas 9 horas de docencia por día, que incluyen 2 a 4 horas promedio de estudio y 1 hora de asignaturas teóricas. Asimismo se observa una cantidad suficiente de tutorías y seguimiento. (Ver cuadro de indicadores debajo)

## 7.1.2. CENTRO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como parte del CAD se evaluaron las siguientes iniciativas.

- Acciones de sensibilización con relación a la atención a la diversidad, en donde se consideraron las siguientes dimensiones:
  - Insumos
  - Oferta y demanda
  - Productos y resultados
- Acciones de acompañamiento de NNA con discapacidad, donde se evaluaron las siguientes dimensiones:
  - Insumos
  - Productos y resultados
- Red de solidaridad para la prevención del ausentismo y la deserción
  - Red de ausentismo
  - Proyecto de auto-sostenibilidad

### A. Acciones de sensibilización

Estas acciones suponen la sensibilización de la población y de los educadores en especial hacia la atención a la diversidad, además del desarrollo de actividades que contribuyan a la sostenibilidad económica de los y las beneficiadas.



Aula en la Escuela de Atención a la Diversidad

### 7.3. Red Comunitaria para la Infancia

### 7.4. Objetivos del programa Red de Centros Comunitarios para la Infancia

1. Creación de la Red de Centros Comunitarios donde se busca mejorar la vida y favorecer el desarrollo de niños y niñas menores de cinco años de barrios pobres y zonas rurales de la Provincia Hermana Mirabal, a través de la implementación de un proceso de empoderamiento social, en el cual los miembros de la comunidad se organizan e integran para hacer frente a los problemas de los niños y niñas de su entorno.
2. Intervenir en las familias y la comunidad a través del trabajo social realizado por las educadoras como las visitas a las familias para identificar las problemáticas individuales de cada núcleo familiar y referirse a la red de asistencia social que con los años se ha venido creando en la Provincia.
3. Establecer un modelo de intervención comunitaria que sienta las bases para romper la cadena intergeneracional de la pobreza.

### 7.5. Beneficiarios directos e indirectos

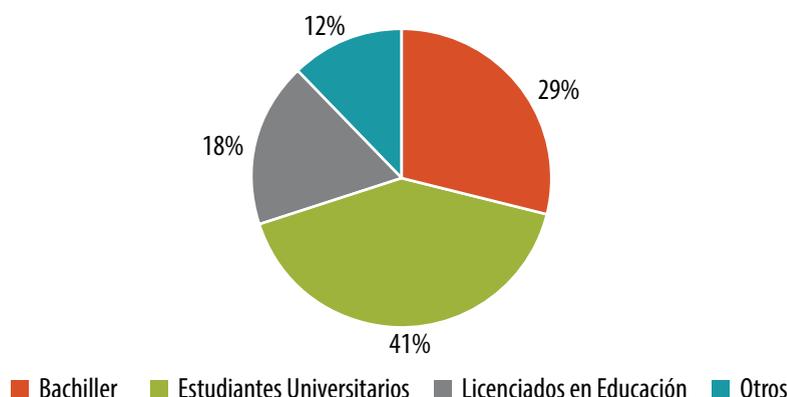
Es un programa de educación inicial dirigido a las áreas de mayor marginalidad de la provincia Hermanas Mirabal, el cual cuenta en la actualidad con 17 Centros Comunitarios para la Infancia, de los cuales dieciséis (16) están en funcionamiento y uno (1) está en proceso de evaluación para ser reubicado en la comunidad de Las Guásumas.

La base del funcionamiento de estos centros es fruto del trabajo de coordinación desde la Oficina Técnica Provincial y la Oficina de la Mujer, con los Ayuntamientos Municipales, las Parroquias, los clubes de servicio y contando con el aval y la colaboración del Ministerio de Educación.

Los centros comunitarios para la infancia son espacios integrados de la comunidad donde se ofrece a los niños oportunidades de socialización y aprendizaje, el niño y la niña aprende a través del juego, guiados por educadores y educadoras en sus mismas localidades.

Las educadoras de estos centros para la Red de la Infancia, un porcentaje muy bajo tiene licenciatura, en su mayoría son estudiantes universitarios o líderes comunitarios, con alto sentido comunitario, con vocación de servicio. Reciben 2,000 pesos mensuales de incentivos por su colaboración.

**Formación Académica de las Educadoras**



Las edades de los infantes va de tres a cinco años. El sistema educativo, no los aceptaba en esas edades, cuando comenzó el proyecto, en el 2007.

En algunos centros existe una alta cantidad de niño y niñas, para una sola formadora.

Las condiciones de los locales son precarias en más de un 70%, porque deben mover, diariamente, los materiales ya que son locales de la comunidad. Algunos no presentan seguridad para los niños y niñas. En algunos casos los niños y niñas no tienen espacios para jugar. Metodología fundamental de los principios para la iniciativa.

A pesar de esta realidad, los niños y niñas han obtenido buen desarrollo cognitivo y los padres y madres entrevistados expresan que sus hijos se han insertado a la escuela obteniendo muy buenos dominios de aprendizaje.

Es importante resaltar el respeto de la comunidad hacia las formadoras y el cariño de los padres y madres manifestados durante los grupos focales. A pesar de no tener títulos universitarios hacen una labor muy loable.

## 8. Línea Base de los programas

Para expresar la línea base se establecieron los parámetros de la calidad educativa, entendiendo lo complejo que puede ser. En este sentido, se parte de los objetivos planteados por cada programa y se establece un indicador de logro de los mismos. A partir del indicador cualitativo o cuantitativo, se procede a establecer en la realidad qué nivel se ha alcanzado. Este indicador se establece de forma cuantitativa a través de un número o porcentaje, o de forma cualitativa; si es suficiente o insuficiente.

Por tanto, los indicadores de logros están dados por las distintas propuestas de las intervenciones educativas a nivel comunitario, así como por la participación de los actores, el nivel de satisfacción de los directores, padres, niños y niñas, del trabajo de intervención, ausentismo, o por lo establecido a nivel del sistema de educación, concretamente para el Liceo Científico. Un ejemplo: El clima del aula, la deserción o abandono, la repitencia, la formación de los docentes, la capacitación o actualización de los docentes, el currículo propuesto, las horas enseñanza-aprendizaje, los recursos didácticos y tecnológicos, la promoción, la satisfacción de los usuarios o beneficiarios de la experiencia entre otros.

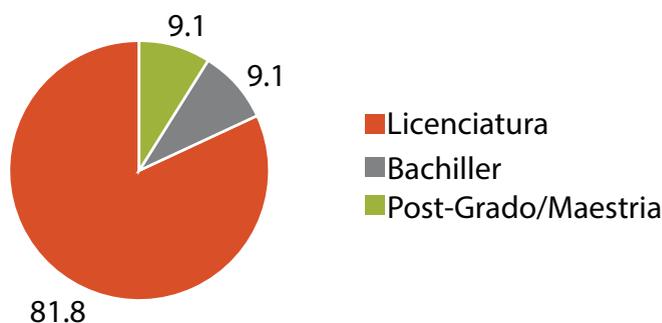
### 8.1. Centro de Atención a la Diversidad

Según informaciones suministradas por los representantes del Centro de Atención a la Diversidad, esta es una organización que trabaja desde el año 2007 para propiciar/promocionar la "Inclusión Educativa" de niños, niñas y adolescentes residentes en la provincia Hermanas Mirabal, que presentan algún hándicap psicológico y/o físico que limita su acceso a una educación oportuna y de calidad. Ejecutan acciones inclusivas donde participan niñas y niños considerados "normales" socialmente (volveremos sobre este particular más adelante). Congregan a especialistas en el área de intervención en dificultades de aprendizajes. Cuentan con apoyo internacional, apoyo del Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Deportes y del MINERD, además de donaciones mínimas y puntuales de algunos empresarios y ganaderos.

### 8.1.1. CAPACITACIÓN A MAESTROS Y MAESTRAS Y ACOMPAÑANTES

El Centro de Atención a las Discapacidad (CAD) posee un componente de orientación a los docentes en el área de intervención en atención a la diversidad en el aula. Durante su operación, han realizado tres capacitaciones de diplomados de 40 personas por grupo, para un total de 120 docentes, a través de INAFOCAM, con las universidades INTEC y PUCMM, en la temática de educación inclusiva. Además, realizaron ciclos de conferencias y talleres dirigidos a educadores y maestros con relación a las problemáticas específicas de la inclusión y la discapacidad (Gráfico No.1).

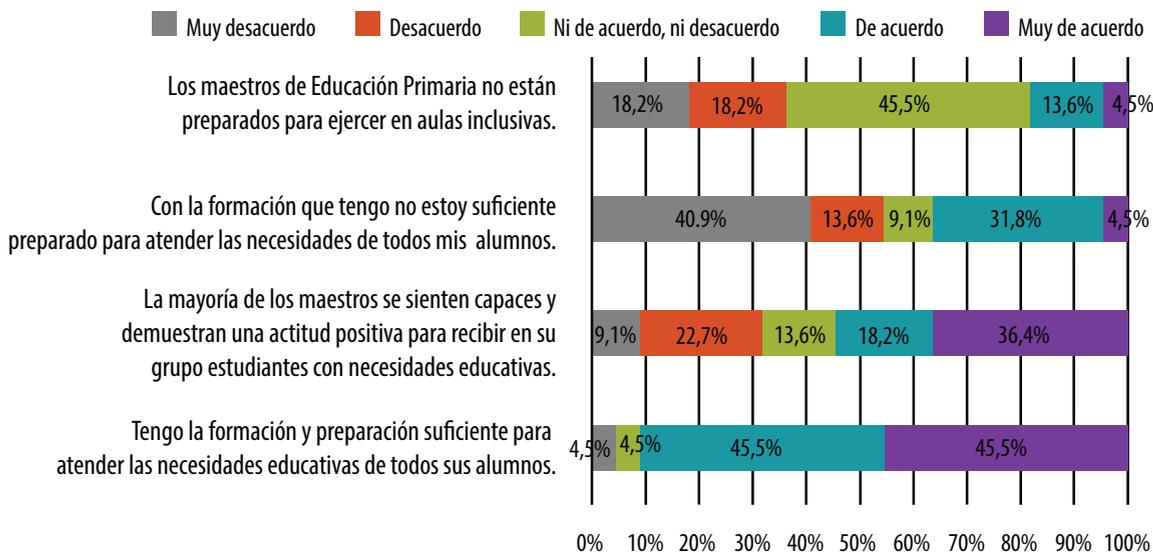
**Gráfico no. 1**  
**Grado académico de los/as docentes**



Fuente: fichas completadas por los actores

El 40.9% de los docentes afirma estar de muy acuerdo en que su formación académica los capacita para recibir en sus aulas a los estudiantes referidos desde el programa de apoyo a los estudiantes con algún tipo de discapacidad. El 31% están de acuerdo y el 13%, en desacuerdo. La percepción de los docentes de los centros educativos en que son inscritos los niños y las niñas se presenta en la gráfica siguiente.

**Gráfico No. 2**  
**Formación sobre atención a la diversidad de los docentes participantes en los cursos/diplomados**



Fuente: Base de datos UCE sistematización Julio 2015

### 8.1.2. COMUNIDAD Y OPINIÓN PÚBLICA, COMO PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN

Otro componente del CAD se encarga de la realización de conferencias, actividades recreativas públicas y capacitación a docentes, promoviendo la sensibilización y conocimiento de las necesidades de integración de educación inclusiva a niños y niñas. Los indicadores que se utilizan para la evaluación de las acciones de sensibilización son: materiales didácticos producidos sobre atención a la diversidad, cursos y/o talleres realizados sobre atención a la diversidad, participación en los cursos/talleres sobre atención a la diversidad, conocimientos sobre atención a la diversidad y actitudes relativas a la atención a la diversidad.

### 8.1.3. LA ESCUELA DE APOYO A LA DIVERSIDAD

La Escuela de Apoyo a la discapacidad surge a partir de los clubes de servicios de la provincia que desde hace años habían trabajado para ayudar a niños y niñas con problemas auditivos y promovieron en el 2006 que el establecimiento en la provincia de una escuela especial para niños sordos. A partir de esta iniciativa y evitando el establecimiento de una escuela especial que segregara a los niños con discapacidad auditiva, se creó el primer núcleo de la escuela de Apoyo a la Diversidad para niños y niñas que estuvieran insertos en las clases regulares para que los mismos recibieran apoyo especialmente en el aprendizaje del lenguaje de señas.

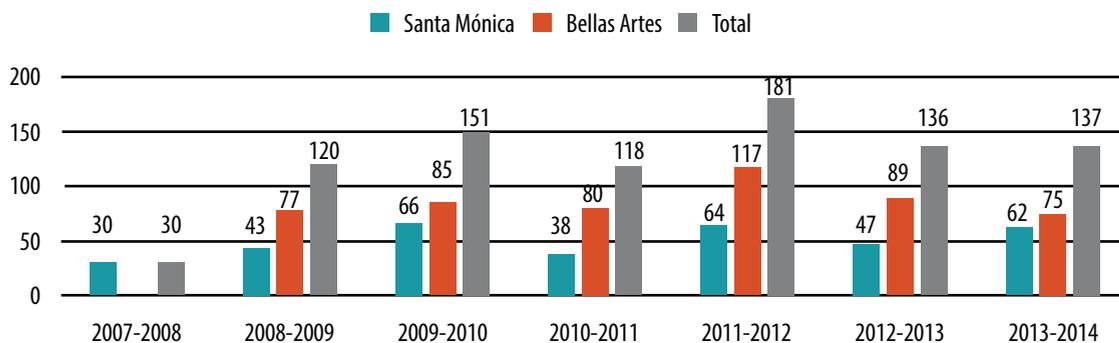
La escuela de apoyo tiene como finalidad reforzar la capacidad de relación asegurando siempre la asistencia a las clases regulares. En la actualidad, el Centro atiende en los dos recintos unos 250 niños y niñas. No todos los estudiantes tienen condiciones especiales, siempre se busca un involucramiento de niños y niñas sin ninguna discapacidad del barrio para mantener equilibrio y un clima de inclusión.

El personal docente es aportado por el Ministerio de Educación y recibe el apoyo de voluntarios, en su mayoría extranjeros.

Los indicadores que se utilizan para la evaluación de las acciones de acompañamiento a los niños y niñas con algún problema de discapacidad son: cantidad de asistentes sociales, titulación coordinadores, cantidad de niñas y niños acompañados, capacitación continua, cantidad de acompañamiento/visitas, cantidad de NNA acompañados, experiencia de mejoría, satisfacción de los familiares de los NNA acompañados por el CAD, cantidad de niños insertados en los centros educativos.

La cantidad de niñas y niños insertados en los tres centros varía por año, inicia en el centro ubicado en Santa Mónica con treinta (30) estudiantes y evoluciona hasta llegar en 2014 a ciento treinta y siete (137) con tres instalaciones ubicadas en tres barrios diferentes y con actividades diferenciadas. (Gráfico No. 3)

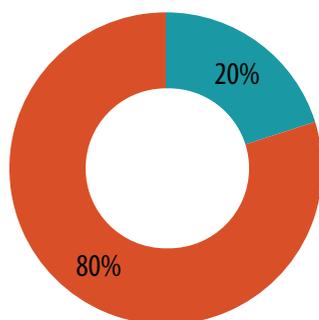
**Gráfico No. 3**  
**Población atendida en las Escuelas de Apoyo a la Diversidad durante el 2007 - 2014**



Fuente: Base de datos UCE sistematización Julio 2015

La demanda por plazas según el número de niños y niñas con algún tipo de discapacidad es de 681, el número de inscritos en los centros de apoyo es de 137 en el año escolar 2014-2015. Esto nos lleva a que el 80% de los casos identificados en el censo se quedó sin ningún tipo de atención en la Escuela de Apoyo a la Diversidad en el año escolar pasado (Gráfico No. 4)

**Gráfico No. 4**  
**Cobertura apoyo a la diversidad**



Fuente: datos del censo y del CAD

El total de asistentes sociales es de diez y nueve (19) y su función es acompañar los niñas y niños a los centros educativos y, más aún, permanecer en el aula apoyándolo en el proceso de aprendizaje. En algunos casos permanecen con ellos fuera del horario de clases dependiendo esto de la situación de las familias.

El total de estudiante que participan en este programa es de 22, por lo que algunas de las asistentes sociales atienden a más de un caso durante el año escolar.

La totalidad de las coordinadoras tienen grado de licenciatura, y todas tienen posgrado en atención a la diversidad y participan en acciones de capacitación organizadas por el distrito educativo en sus respectivas áreas de especialización; además, pertenecen al departamento de Educación Especial del MINERD y han sido asignadas a este programa.

#### 8.1.4. LA RED SOLIDARIDAD PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO

El ausentismo en las escuelas de la provincia es uno de los grandes problemas que enfrenta el sistema educativo, y para apoyar a los centros y las familias a enfrentar esta situación, el CAD ha formado la Red de Solidaridad con 19 trabajadores sociales, escogidos entre líderes comunitarios, que diariamente visitan a las familias de los estudiantes que han faltado sin justificación por tres días consecutivos a su escuela.

El equipo técnico del CAD, realiza visitas y acompaña a los docentes en las respectivas aulas de clases para apoyar el diseño y evaluación de estrategias educativas inclusivas. En el ámbito familiar y comunitario, el programa apoya, en este componente, a través de visitas domiciliarias. Con las visitas se garantiza que las familias conozcan cómo ayudar a sus hijos e hijas para la integración y participación. También sirve de apoyo y protección a niños y niñas en situación vulnerable por su condición de discapacidad física.

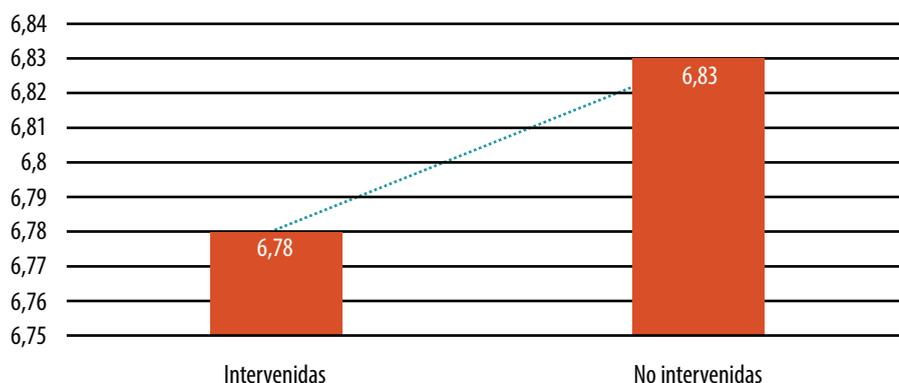
Con el proceso de visita se hacen redes de apoyo a situaciones concretas, donde se evidencia una articulación con el Ministerio de Salud Pública, con relación a lo económico y la coordinación con el programa de subsidios del gobierno (Tarjeta solidaridad), con el Centro de Atención a Víctimas y con la Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer; también se suma la Fiscalía de Niños Niñas y Adolescentes en el caso de encontrar situaciones de violencia intrafamiliar, como causa de comportamientos de auto marginación y de agresividad en los estudiantes.

Además, con relación a la salud, se consideran los problemas conductuales o relacionados con la salud mental de los niño y niñas, a partir de diagnóstico psicológico ya sea realizado en el centro de apoyo o en la escuela. Algunos casos se refieren, dada la necesidad, al hospital de niños de Santiago. En los casos que requieren estudios más especializados, también son acompañadas las familias para lograr la efectiva intervención ante la situación y la asistencia ante el tratamiento requerido.

Los indicadores que se utilizan para la evaluación de las acciones de acompañamiento a los niños y niñas con algún problema de discapacidad son: ausentismo escolar, percepción de los directores y docentes de los centros intervenidos, experiencia del cambio registrado en las condiciones de vida de los NNA apoyados por el CAD.

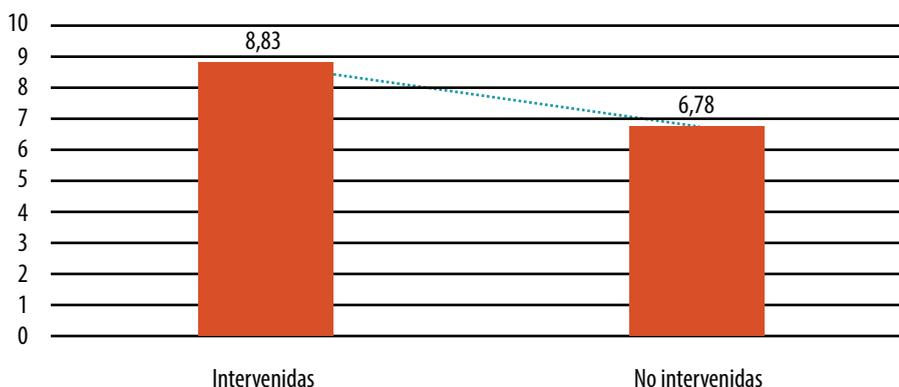
La tasa de inasistencia de los distritos educativos apoyados por el programa de ausentismo escolar ha mejorado (Gráficas No. 5 a 7). La inasistencia escolar es un problema que se extiende mucho más allá del centro educativo y afecta al estudiante, a la familia y a la comunidad, por lo que podríamos asegurar que esto se produce en gran proporción por el impacto que tienen las visitas domiciliarias y el seguimiento a las familias que realizan las trabajadoras sociales. Otra variable que ha demostrado tener un alto impacto sobre la asistencia escolar es la educación que se les proporciona a los padres a través de las escuelas de padres.

**Gráfico no.5**  
**Tasa de inasistencia escolar promedio de las escuelas intervenidas por la Red de Ausentismo del distrito escolar 07-01 (Tenares)**



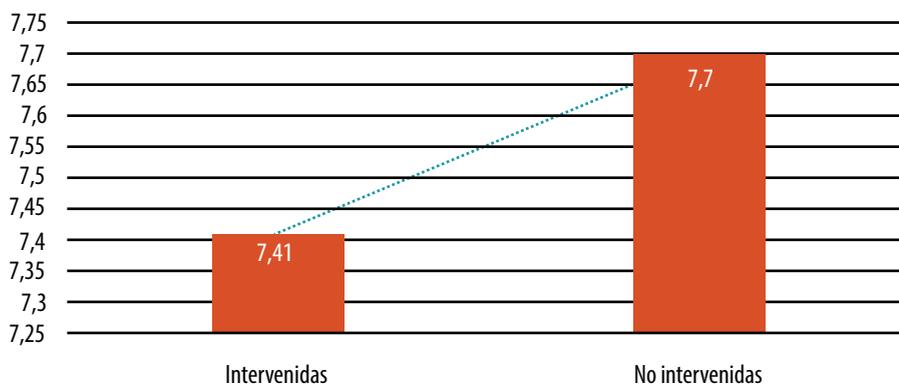
Fuente: Base de datos UCE sistematización, julio de 2015

**Gráfico No. 6**  
**Tasa de inasistencia escolar promedio de las escuelas intervenidas por la Red de Ausentismo en el distrito escolar 07-02 (Salcedo)**



Fuente: Base de datos UCE sistematización, julio de 2015

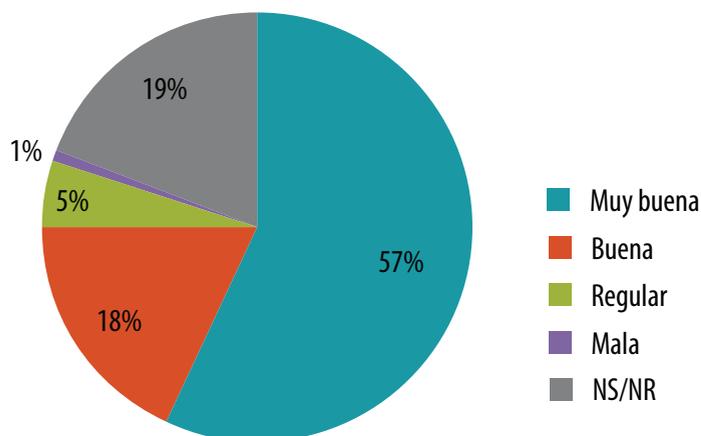
**Gráfico No. 7**  
**Tasa de inasistencia escolar promedio de las escuelas intervenidas por la Red de Ausentismo en el distrito escolar 07-07 (Villa Tapia)**



Fuente: Base de datos UCE sistematización, julio de 2015

El 56.7% de los directores encuestados percibe el trabajo de las asistentes sociales que laboran en la Red de prevención del ausentismo escolar como muy bueno; el 17.8% como bueno, el 5% como regular y el 1% como malo. Vale aclarar que la asistente social de unos de los centros renunció a mediados del año escolar y la directora valora el trabajo como malo. (Gráfico No. 7)

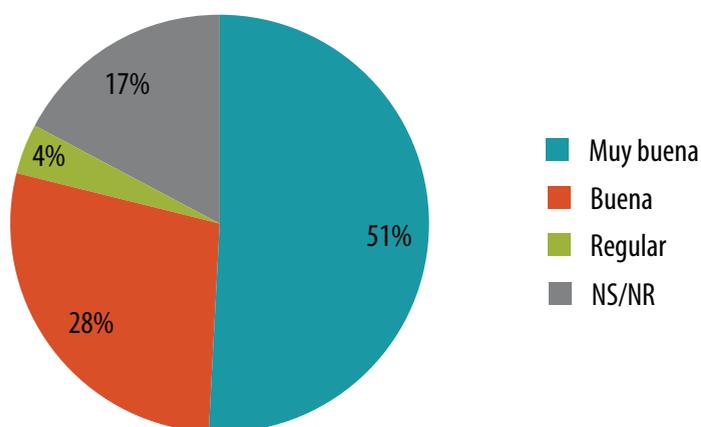
**Gráfico No. 7**  
**Percepción de los directores**



Fuente: Base de datos UCE sistematización, julio de 2015

En cuanto a los docentes que trabajan directamente con las asistentes sociales, tanto en el aula como en los apoyos individuales para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, el 51% valora el trabajo como muy bueno, el 27% como bueno, el 4% como regular, y el 15% no contestó la pregunta. (Véase el gráfico No. 8)

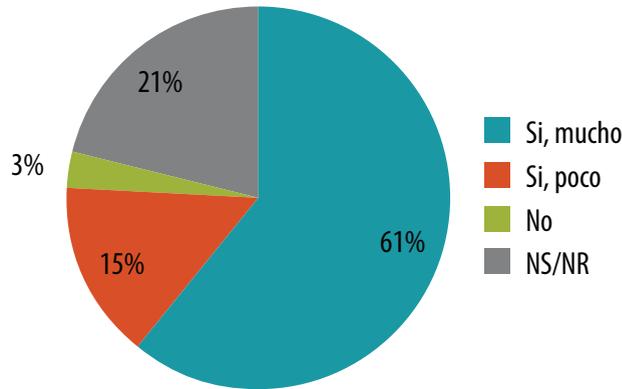
**Gráfico No. 8**  
**Percepción de los docentes**



Fuente: Base de datos UCE sistematización, julio de 2015

La percepción sobre la disminución del ausentismo en los centros educativos intervenidos es la siguiente: el 61% entiende que ha disminuido mucho, el 14% que ha disminuido pero poco, mientras que el 3% entiende que no ha disminuido.

**Gráfico No. 9**  
**Disminución de absentismo**



Fuente: Base de datos UCE sistematización, julio de 2015

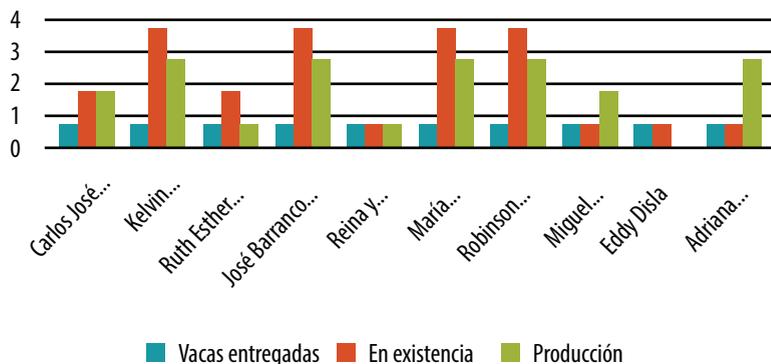
### 8.1.5. AUTOSOSTENIBILIDAD ECONÓMICA DE LOS BENEFICIARIOS PARA LA SOSTENIBILIDAD PRODUCTIVA

Este programa apoya a niños y niñas con necesidades especiales con la donación de animales de granja, lo que se inició con 16 vacas seleccionadas para carne y leche de buena calidad. En la actualidad existen 14 familias con algún animal para el apoyo de los niños y niñas. Con el paso del tiempo y como producto de las condiciones socioeconómicas y las facilidades del entorno de los beneficiarios, se han producido cambios en el tipo de crianza, han pasado a la de cerdos, conejos y aves de corral.

Los que han mantenido la crianza de vacas han tenido un considerable aumento en el número de cabezas de ganado.

El crecimiento de este programa se evidencia en el crecimiento de las cabezas de ganado por familia.

**Gráfico No. 10**  
**Relación de Producción**



Fuente: Base de datos UCE sistematización, julio de 2015

Es bueno señalar que cuando una de las vacas entregadas en el programa tiene un macho, este se vende y por lo tanto no crece la relación de producción como sucede en algunos casos. Cuando se señala que están en producción es que se está ordeñando las vacas y vendiendo la leche.

## 8.2. Red Comunitaria para la Infancia

El programa Red de Centros comunitarios para la Infancia es una iniciativa que ha estado impulsando desde 2006 la Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer, con el objetivo de enfrentar la pobreza y la exclusión. Es un programa de educación inicial dirigido a las áreas de mayor marginalidad de la provincia Hermanas Mirabal. Dicho programa cuenta, en la actualidad, con 17 centros comunitarios para la infancia, de los cuales dieciséis (16) están en funcionamiento y uno (1) está en proceso de evaluación para ser reubicado en la comunidad de Las Guásumas.

La base del funcionamiento de estos centros es fruto del trabajo de coordinación desde la Oficina Técnica Provincial y la Oficina de la Mujer, con los ayuntamientos municipales, las parroquias, los clubes de servicio y contando con el aval/colaboración del Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Los indicadores que se utilizan para la evaluación de la Red de Centros Comunitarios para la infancia son: titulación, infraestructura y equipamiento, recursos educativos, capacitación de los docentes, estudiantes que solicitan ingreso, plaza de las que dispone el centro comunitario, cobertura, abandono, participación de las familias en el programa, compromiso de los padres, experiencia de mejoramiento, inserción en los centros educativos y escuela de padres.

Los centros comunitarios para la infancia son espacios integrados de la comunidad, donde se ofrece a los niños oportunidades de socialización y aprendizaje. El niño y la niña aprenden a través del juego, guiados por educadores y educadoras de sus mismas localidades.

Entre las principales actividades realizadas para la implementación del programa pueden citarse: reuniones y asambleas con juntas de vecinos, grupos de madres, organizaciones y autoridades locales, jornadas de nutrición y salud, talleres de formación para educadoras infantiles, creación de una escuela de formación para padres, madres y familiares.

La infraestructura que utiliza el programa es la de los centros comunales en existencia. Estos son estructuras construidas en las comunidades, pueden ser construidas por el gobierno, los gobiernos locales o cualquier otra institución, por lo que van desde enramadas hasta estructuras con todas las comodidades, pero no pensadas para recibir niños o niñas con atenciones de carácter educativo, por lo que el trabajo en estos locales tiene muchas limitaciones.

El mobiliario que se utiliza en la mayoría de los casos ha sido proporcionado por el Ministerio de Educación, por lo que cumple con los requerimientos necesarios para la educación infantil, pero en muchos casos el mobiliario utilizado es inadecuado para esta edad. Son utilizados pupitres que no usan los centros educativos, sillas para adultos y cualquier otro mobiliario disponible. Las comunidades han realizado esfuerzos para remediar la situación, pero en la actualidad persiste la necesidad.

En los centros comunales se realizan diferentes actividades durante el día: reuniones de los diferentes grupos de la comunidad, juegos, celebraciones (bodas, velatorios, cumpleaños, etc.). Este es el motivo que hace que las educadoras lleguen a primera hora a organizar y ambientar el salón para dar inicio al trabajo del día.

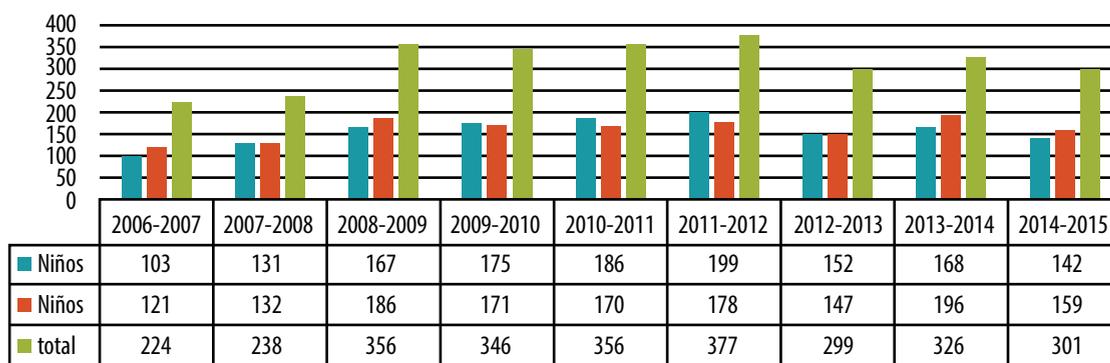
Las actividades educativas siguen el plan diseñado por las educadoras con el apoyo de las supervisoras. Este plan tan solo es una guía pues se les da libertad a los niños y niñas de escoger qué actividades quieren realizar y cómo. En muchos casos se parte de alguna pregunta realizada por los niños o niñas o alguna situación que se presenta. El juego como actividad física, el canto, el modelado y las dramatizaciones son en su mayoría las actividades realizadas en el aula.

Al final de la jornada que se realiza de 8:00 de la mañana a 11:00 antes meridiano se deben guardar de nuevo todos los materiales y el mobiliario que se ha utilizado. En algunos casos se suspende la docencia para la celebración de algún evento de la comunidad. Al término del trabajo con los niños y niñas se realizan las visitas a los hogares de las familias de quienes requieren una atención especial.

La demanda de plaza es muy alta para la capacidad de los centros, por lo que solo se aceptan los primeros que llegan hasta completar la capacidad del centro comunitario, lo que en muchos casos causa malestar en los padres que tienen la necesidad de incorporar a sus hijos a estos centros, ya que en estos barrios no cuentan con centros educativos que tengan el nivel inicial.

Los beneficiarios del programa de centros comunitarios para la infancia distribuidos por año escolar son como se presentan en el siguiente gráfico.

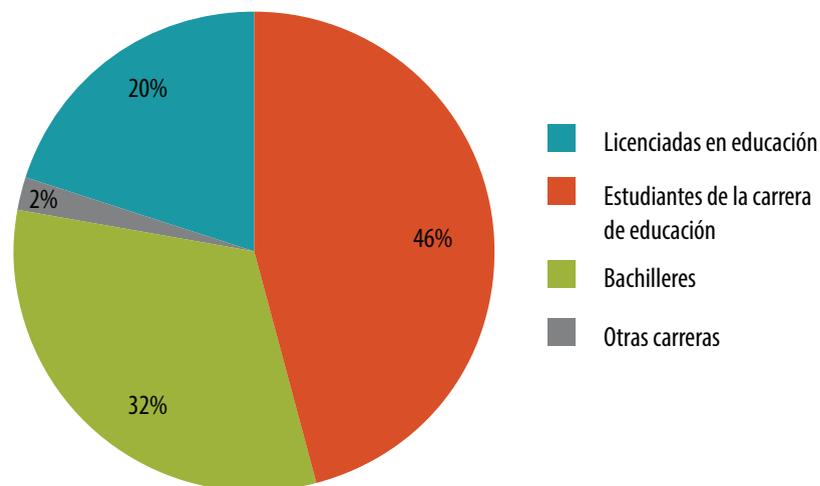
**Gráfico No. 11**  
**Niños y niñas atendido por la Redinfancia, según año escolar**



Fuente: Informes de inscripción de los centros comunitarios para la infancia

La formación académica de las educadoras del programa está compuesta por un 18% de licenciadas en educación inicial, un 41% de estudiantes de la carrera de Educación, un 29% de bachilleres y un 2% de otras carreras.

**Gráfico No. 12**  
**Formación Académica**



Fuente: Base de datos UCE sistematización, julio de 2015.

La capacitación continua de las educadoras está bajo la responsabilidad que las coordinadoras de cada uno de los distritos. Participan en todos los talleres que ofrece el Ministerio de Educación, los que por la evaluación de su desempeño se consideran necesarios.

En el pasado año participación diez educadoras en el Diplomado en Educación inclusiva ofrecido por PUCMM, lo que resulta ser el 62.5% de las docentes y la totalidad participó encinco talleres de Formación y Retroalimentación, dirigidos a las educadoras y animadoras infantiles en coordinación con los distritos educativos.

Al analizar los informes presentados sobre asistencia y abandono,pudimos ver que la tasa de abandono es de un 0%,pues ningún niño se retiró de los centros comunales, aunque informaronlas docentes que los niños y niñas tienden a faltar casi siempre con excusas de enfermedad o problemas familiares y que en esos casos son visitados por las docentes.

El trabajo de los centros comunitarios para la infancia se organizacon la participación de la comunidad y depende en gran medida de cada una de las instanciasparticipantes: los ayuntamientos, las juntas de vecinos, el distrito educativo, entre otros, por lo que es muy importante la participación activa de cada una de estas instancias que se asegura mediante las reuniones de estos grupos.

La participación y cooperación de las familias y la comunidad en las actividades realizadas para la mejora de los centros comunitarios es baja, como se pudo comprobar en los grupos focales.

El 100% de los niños y niñas egresados del programa se insertan en la educación formal y es muy satisfactorio para los padres el impacto positivo de su integración.

La asistencia a la escuela de padres es muy baja, pero las familias que asisten aseguran que ha mejorado mucho la situación de la familia, y que al tener los niños y niñas en la escuela las madres pueden realizar otras actividades.

### 8.3. El Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro

El Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro es una iniciativa de la Oficina Técnica Provincial quien coordina las acciones con otras instituciones de la Provincia como es el caso de Pro Educación y Ambiente (PROEA) y el Ministerio de Educación de la República Dominicana. Esta iniciativa está dirigida al mejoramiento de la educación pública en la Provincia Hermanas Mirabal a partir del Plan de Desarrollo de la Provincia del Plan de Educación Nacional.

Este centro educativo se inicia en enero del 2013, y está dirigido a los estudiantes que demuestran talento académico y potencial para estudios universitarios, que son escogidos entre los solicitantes de más altas calificaciones (partiendo de la calificación base promedio de 80 puntos). Atiende a la población estudiantil de los tres distritos educativos de la provincia, aunque se encuentra ubicado en Villa Tapia. Se inició con noventa y cuatro estudiantes y pretende recibir cien cada año educativo.

Esta institución educativa crea un nuevo concepto en infraestructura educativa, ya que partiendo de la recuperación de unos espacios públicos en desuso, ha creado un ambiente educativo eficiente y adecuado para la docencia y la investigación. El programa académico plantea dos metas: educar para innovar y educar para pensar. Todas sus asignaturas incorporan estas metas en su planificación.

Para el análisis de la información se utilizan fuentes primarias (directivos, docentes y estudiantes) y secundarias para obtener las informaciones relevantes en los diferentes niveles o unidades.

Para obtener las informaciones primarias se confeccionó una guía para los grupos focales, cuestionarios para los estudiantes que abandonaron el centro y matrices para la evaluación de los diferentes indicadores de desempeño.

La información construida es fundamentalmente de tipo cualitativa. La información ofrecida se fundamenta en la información brindada por los docentes y estudiantes del centro. Se relevaron las acciones impulsadas y desarrolladas a través de las siguientes actividades:

- Unos grupos focales con docentes del centro educativo.
- Dos (2) grupos focales con estudiantes agrupados según el grado que cursan.
- Observación de ejecución a cuatro clases.
- Una entrevista con las autoridades del centro.

Esto nos permitió la construcción de los indicadores siguientes: titulación, infraestructura y equipamiento, recursos educativos, capacitación de los docentes, estudiantes que solicitan ingreso, plaza con las que dispone el centro, procedencia de los estudiantes, Índice de Condiciones de Vida (ICV), promedio de las comunidades de procedencia de los estudiantes, promoción, repitencia, abandono, rendimiento, ingreso, clima del aula y currículo.

#### 8.3.1. EL CURRÍCULO

El Programa Académico no sigue el currículo aprobado para este nivel en la República Dominicana. El programa académico plantea dos metas: *educar para innovar y educar para pensar* y las asignaturas para alcanzarlas se organizan de la manera siguiente:

## 1. Educando para Innovar

- Ingeniería: incluye proyectos de diseño en equipo en donde los estudiantes construyen modelos funcionales de puentes, máquinas, robots, edificios.
- Filosofía: se desarrolla el pensamiento crítico y destrezas de argumentación a través del análisis de casos.
- Ciencias Naturales: Biología, Química, Física y Ciencia Ambiental, todas con laboratorio.
- Educación física: Voleibol, Ultimate Frisbee, soccer, baloncesto, baile folclórico, jogging, senderismo-supervivencia.
- Tres idiomas: Francés, inglés y español en asociación con el Instituto Dominicano Americano y la Alianza Francesa.
- Electivas en Artes Creativas: teatro, banda, coro, artes gráficas, arte de mural y cine.

## 2. Educando para pensar

- Cursos universitarios “*Advanced Placement*” de Cálculo, Biología, Ciencia Ambiental, Química, Física, Español, con convalidaciones de las mejores universidades de Estado Unidos y Canadá.
- Programa de Experiencias de Trabajo Cívico Comunitario en asociación con la Oficina Técnica Provincial
- Programa Excursiones Ecológicas y Culturales
- Mini talleres Interdisciplinarios: diversidad, género, educación sexual, excelencia y éxito, liderazgo.

El Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro posee como se ha mostrado, un currículo enfocado en ciencia, ingenierías matemáticas y tecnología, con la finalidad de promover la sustentabilidad social, económica y ecológica. Expresan que toman en cuenta el currículo dominicano y agregan otras áreas que complementan el desarrollo del aprendizaje esperado, aunque no encontramos evidencias de que se impartan las ciencias sociales en ningún grado.

### 8.3.2. CALENDARIO ESCOLAR

El calendario escolar desde su inicio es de 8 horas de clases distribuidas en la estructura como sigue:

- Día escolar de 8:00 am – 4:30 p.m.
- Academia sabatina de 8 am -1 p.m.
- Calendario lectivo: Año escolar de 11 meses (200 días).
- Dos semestres de 4.5 meses agosto – diciembre / enero – mayo.
- Un mini-semester expedicionario interdisciplinario – junio.

Según expresan los alumnos del Liceo, con relación al contenido y su forma de aprender la teoría-práctica y la competencia en el aprendizaje expresan: “aquí todo se aplica”...ahora cuando me hablan de la segunda guerra mundial yo sé de qué me están hablando...nos enseñan hasta por qué el aire de la nevera se ve y el que está afuera no... aprendizaje significativo. “Cada grupo crea sus reglas de convivencia a principio del año, pero después no hacen falta [sic] porque después todos sabemos lo que tenemos que hacer”... “se estimula la confianza”. Con relación a la evaluación expresan: “aquí te premian por materias y no en

general"...en relación a las calificaciones consideran que las premiaciones... No solo se premian las A"... expresan que es considerado el esfuerzo, valorado como positivo por ellos, dando esperanza a la posibilidad de alcanzar cambios, a pesar de haber fallado.

### 8.3.3. CLIMA EN EL AULA

En este centro educativo los docentes-mentores y estudiantes interactúan organizados en torno al aprendizaje cooperativo, estas interacciones están articuladas y sujetas a algún tipo de regulación, la cual es reconocida y aceptada por ambos actores con el propósito de que se dé el aprendizaje en un clima socio emocional positivo.

Podemos destacar además la existencia de factores individuales relacionados con la dimensión cognitiva, social, física, afectiva y motivacional del estudiante. También están presentes los factores contextuales como: nivel socio económico, que en este caso tiene un índice de condiciones de vida de 63.4; el tipo de escuela es muy diferente y con una definición científica que les da estatus; condiciones del aula adecuadas a cada una de las áreas; relaciones entre los actores y contenidos de la enseñanza...entre otros que inciden en el logro de los aprendizajes previstos desde el currículo planteado.

El clima de aula en la variable interrelación se identifica en la percepción de no querer irse de ahí, "en las vacaciones nos buscamos porque nos hacemos falta"; en las auto-expectativas "nos dicen los científicos" y ese nombre les da orgullo.

### 8.3.4. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El sistema de evaluación tiene muy pocas coincidencias con el aprobado y en vigencia

1. Exámenes por unidad entre 4y 5 (esto no es opcional hay que hacerlo)
2. Prueba corta de 20 minutos o menos – semanal
3. Asignación (7): tarea individual en la casa de 1-3 días - semanal
4. Proyecto multimedia (1) - tarea a largo plazo 14 o más días, combinación de dentro y fuera del Liceo en parejas o equipos, debe usar uno de 3 modelos de multimedia (PowerPoint, teatro, infográfico, debate)
5. Laboratorios/Proyecto Activo (CTIM)- investigación dirigida en la comunidad, la naturaleza o de laboratorio, hay que hacerlo semanalmente (sustituyen cualquier combinación de pruebas cortas y multimedia).

### 8.3.5. LOS DOCENTES

El reclutamiento de los docentes se realiza de manera local e internacional, con la condicionalidad de participar en procesos de capacitación para el desarrollo profesional continuo.

Los directivos del Liceo utilizan la estrategia de pares profesionales (nativo y extranjero), con el fin de desarrollar la cultura de excelencia académica, promover el orgullo y autoestima profesional, incentivar el mejoramiento profesional continuo, la experimentación y creatividad magisterial, la toma de riesgos pedagógicos e intelectuales y la colaboración creativa con responsabilidades compartidas.

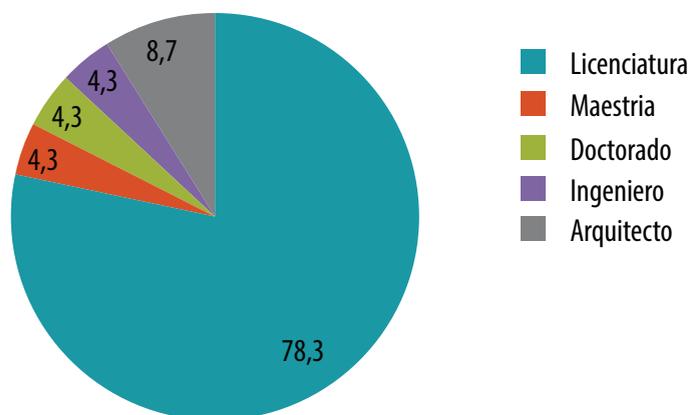
Los pares están organizados de dos formas diferentes:

- Mentor –Novato, Novato -Novato
- Dominicano-internacional o dominicano-dominicano.

Comparten el aula (u oficina) por 4-8 meses y enseñan juntos de 2 a 4 cursos. Esta estrategia permite a los docentes fortalecer sus relaciones personales y profesionales, trabajar en equipos, promover la cultura de compartir, crear la cultura de aula abierta, recibir apoyo emocional y profesional, abrirse a la observación y crítica externa, y promover la creatividad e innovación.

La titulación de los docentes es en un 78% con licenciaturas en Educación, con mención en diferentes áreas de desempeño.

**Gráfico No. 13**  
**Nivel académico de los/as docentes del Liceo Científico**



Fuente: Listados de docentes.

### 8.3.6. INGRESO

Para ser admitido en la institución solo deben llenar los requisitos siguientes:

- Tener un promedio de notas igual o superior a 85
- Vivir o estudiar en la Provincia Hermanas Mirabal
- ¡Estar dispuesto/a trabajar duro, con mucho ánimo y espíritu de superación!

Además de estos requisitos, los estudiantes solicitantes deben completar un formulario de pre-admisión y presentarlo al Liceo Científico junto con una copia de sus reportes de calificaciones:

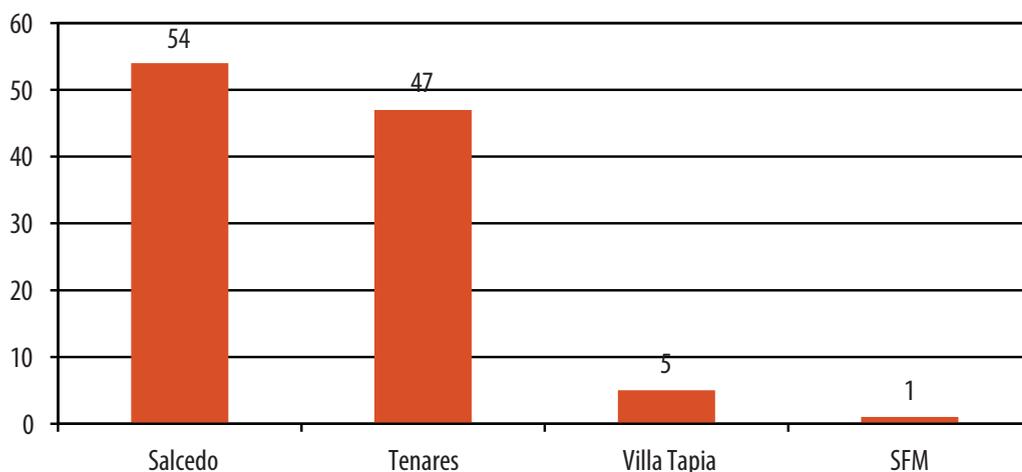
- Si están aplicando para 7º, deben traer copias de sus calificaciones de 5º y 6º
- Si están aplicando para 9º (1º Medio) deben aportar sus calificaciones de 7º y 8º Grado.

Deben llevar al Liceo Científico su formulario de pre-admisión y anexar las copias de los reportes de notas según corresponda al grado que desean aplicar. Si cumplen con los requisitos los inscriben para una de las fechas del examen de Admisión 2015-2016 y les entregan una boleta de identificación como oficialmente invitado. El examen de admisión 2015-2016

busca conocer las habilidades y destrezas de los candidatos a estudiantes del Liceo Científico en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas e inglés. Los resultados del examen de admisión son publicados en la página web del liceo.

Para este año escolar 2015-2016 fueron admitidos 107 estudiantes de la Provincia con la siguiente distribución por distrito educativo.

**Gráfico No. 14**  
**Ingreso de estudiantes año escolar 2015 - 2016**



### 8.3.7. ABANDONO

El número de estudiantes inscritos en el Liceo es de 200y han abandonado el centro para inscribirse en otro centro educativo 22; el porcentaje es de un 8.3%.

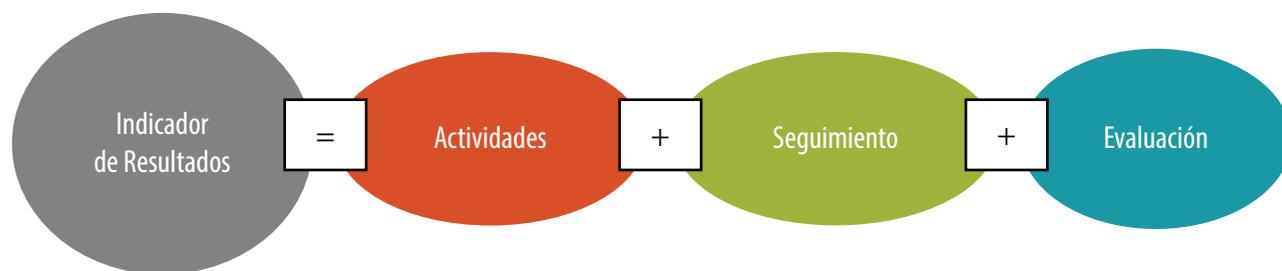
Los estudiantes que abandonan sostienen que sienten que sus esfuerzos académicos les producen ansiedad, o porque creen que están en condiciones humillantes en escuelas que los señalan y califican como tontos. Otros aseguran que no se sienten identificados con el Liceo. De igual manera, sostienen que se encuentran en situaciones de aprendizaje difíciles para ellos, que les generan reacciones emocionales como miedo, vergüenza o ansiedad. Podemos asegurar que en este caso el abandono del centro educativo es visto por los estudiantes como un paso que dan para alcanzar el objetivo que es graduarse de bachiller. Podemos afirmar que, aunque la deserción puede ser un fenómeno indeseable para el centro educativo, no lo es necesariamente para estos estudiantes, muchos de los cuales lo toman como un paso para resolver necesidades personales.

## 9. Indicadores de proceso y resultado

Siguiendo lo indicado en informes anteriores y en este informe final, sobre la ausencia de indicadores que midan los resultados de las acciones por parte de la OTP, este informe desea destacar los indicadores utilizados para la medición de resultados en cada uno de los centros objeto<sup>9</sup> de estudio.

<sup>9</sup> Reflejados en el "Informe Tres: Informe de Indicadores" (págs. 9, 14 y 17) y en el Informe Cinco: Análisis de Pertinencia y Propuesta de Estrategia (págs. 11, 13, 17, 24 y 31).

Estos indicadores de resultados han sido elaborados como se han indicado anteriormente en la base de medir las actividades que se realizan en cada centro o programa, con el seguimiento de las actividades y funcionamiento de cada centro o programa y la evaluación de las mismas.



### INDICADORES PARA LA MEDICIÓN EDUCATIVA POR PROGRAMA LICEO CIENTÍFICO

DIMENSIÓN	INDICADORES	VERIFICADOR	FORMAS DE VERIFICACIÓN	COMPORTAMIENTO DEL INDICADOR (JULIO 2015)
Calidad educativa	Titulación	Porcentaje de docentes con maestría	Docentes con maestría o Doctorado en las áreas de ciencia, entre total de docentes por 100	7.4%
	Infraestructura y equipamiento	Condiciones de la infraestructura Área del comedor (higiene, lugar de comensales, extractor de olores). Áreas de descanso Lockers para los estudiantes y profesores Área de biblioteca con ventilación e iluminación Condiciones físicas de las aulas (butacas en condiciones y suficientes. Ventilación e iluminación) Condiciones para el estudio y la recreación. No congestión de población en las aulas. Aulas con condiciones para el calor Aulas con acústica adecuada y aislante de ruidos 100% con Recursos audiovisuales para la docencia. Condiciones adecuadas de los baños (agua e higiene). Laboratorios en condiciones para la experimentación Recursos e instrumentos para los laboratorios.	Observación estructurada	Insuficiente
				No existente
				No existente
				Insuficiente
				Insuficiente
				insuficiente
				suficiente
				insuficiente
				insuficiente
				Suficiente
				insuficientes
				insuficientes
insuficiente				
Recursos educativos	Laboratorios, libros de textos, biblioteca Recursos didácticos para la docencia: posters, videos, etc. Laboratorios con recursos necesarios para la docencia. Biblioteca equipada con libros para la consulta y bases de datos arbitradas	Número de laboratorios, cantidad de libros en la biblioteca, uso de libros de texto.	1.-Insuficiente	
			2.-insuficiente	
			3.-insuficiente	
Capacitación de los docentes	Cantidad de programas de educación continua que participaron los docentes Números de cursos en que han participado los docentes en el último año. Horas de actualización en un año Eventos de actualización en su área científica. Lugar de capacitación	Coteo de cursos de capacitación por un año.	Suficientes	
			Suficientes	
			Suficientes	
			Adecuado	

DIMENSIÓN	INDICADORES	VERIFICADOR	FORMAS DE VERIFICACIÓN	COMPORTAMIENTO DEL INDICADOR (JULIO 2015)	
Oferta y demanda	Estudiantes que solicitan ingreso	Cantidad de estudiantes que solicitaron ingreso	Listado de estudiantes que solicitaron admisión por año.	Dato no suministrado por el Liceo Científico.	
Acceso	Plaza de las que dispone el centro.	Cantidad de estudiantes que ingresaron	Listado de estudiantes que ingresaron por año.	222 estudiantes	
	Procedencia de los estudiantes	% de estudiantes que proceden de Salcedo y Tenares	Listado de estudiantes según procedencia	90%	
	Índice de Condiciones de Vida (ICV) promedio de las comunidades de procedencia de los estudiantes.	ICV promedio de las comunidades de procedencia de los estudiantes	Revisión del ICV	61.3	
Productos y resultados	Promoción	Número de estudiantes que terminan en el tiempo estimado sus estudios.	% de estudiantes que aprueban los cursos por año	0 <sup>10</sup>	
	Repetencia	Número de estudiantes que no pasan al curso siguiente.	% de estudiantes que repiten cursos por año.	0%	
	Abandono	Número de estudiantes que desertan del centro.	% de estudiantes que abandonan el Liceo Científico	8.3%	
	Rendimiento	Cantidad de estudiantes que obtienen mejores calificaciones en las áreas científicas, longitudinal por estudiante.	Índice promedio de notas anual por área en ciencia, por grado.	Dato no suministrado por el Liceo Científico.	
	Ingreso	Número de estudiantes que ingresan al centro educativo	Nº de estudiantes que ingresan por año	107 estudiantes	
	Clima del aula	Cantidad de cursos con consejos de curso formados	Liderazgo de los estudiantes	Revisión de documentos del centro	Suficiente
			Número de actividades de interrelación	Revisión de documentos del centro	Suficiente
			Sentido de pertenencia al centro	Revisión de documentos del centro	Suficiente
			Ambiente físico Temperatura del aula Cantidad de sillas y mesas vs estudiantes	Observación	insuficiente
	Currículo	Horas de clases dadas	Revisión de documentos del centro	9 horas	
		Tutorías y seguimiento	Entrevistas a los estudiantes	Suficiente	
		Horas dedicadas al estudio	Entrevistas a los estudiantes	2 a 4 horas promedio por día	
		Número de asignaturas	Revisión de documentos del centro	9-10 de acuerdo al grado y áreas prácticas y teóricas.	
		Estructura de las asignaturas	Revisión de documentos del centro	1hr por asignatura teórica	
		Formación del docente	Revisión de documentos del centro	Mensual	
		Tipos de textos	Revisión de documentos del centro	Establecidos y elaborados por los docentes	

<sup>10</sup> Aún no tienen la primera promoción.

## CENTRO DE ATENCION A LA DIVERSIDAD (CAD)

DIMENSIÓN	INDICADOR	VERIFICADOR	FORMAS DE VERIFICACIÓN	COMPORTAMIENTO DEL INDICADOR (JULIO 2015)
Insumo	Cantidad de Asistentes sociales	Número de tutores o asistentes sociales	Cantidad de Asistentes sociales contratados sobre el total de niños NEE que son acompañados	19 tutores /22 niños-as NEE.
	Titulación coordinadores	% de coordinadores con post grado (especialidad, maestría o doctorado)	Coordinadores con título de post grado sobre el total de coordinadores contratados.	100% licenciatura
	Cantidad de niñas/as acompañados.	Número de NNA que cada tutor acompaña	Cantidad de tutores contratados	22 NNA
	Capacitación continua	Número de capacitaciones recibida por los tutores sobre temas relativos al acompañamiento que realizan	Cantidad de tutores que participan en cursos y/o talleres sobre temas relativos al acompañamiento que realizan	19
	Cantidad de acompañamiento/visitas	Registro de visitas.	Informes	Suficientes
	Cantidad de NNA acompañados	% NNA con discapacidad acompañados	NNA acompañados por el CAD sobre el total de NNA con discapacidad en la provincia de Salcedo	22
Productos y resultados	Experiencia de mejoría	Experiencia del cambio registrado en las condiciones de vida de los NNA acompañados por el CAD	Análisis de los relatos y narrativas de los NNA y sus familiares acompañados por el CAD	Suficientes
	Satisfacción de los familiares de los NNA acompañados por el CAD	FODAS	Transcripción de los FODAS	Suficientes
	Cantidad de niños insertados en los centros educativos	Registros del CAD	Revisión de los registros	137

## RED DE AUSENTISMO

DIMENSIÓN	INDICADOR	VERIFICADOR	FORMAS DE VERIFICACIÓN	COMPORTAMIENTO DEL INDICADOR (JULIO 2015)
Productos y resultados	Ausentismo escolar	% de ausencias diarias registrada durante un año escolar por cada NNA, según curso o nivel.	Cantidad de días en que los NNA de un centro educativo determinado están ausentes sobre cantidad de días efectivos de docencia durante un año escolar, multiplicada por cien (100)	12.83% <sup>11</sup>
	Percepción de los directores y docentes de los centros intervenidos	% de directores que perciben de manera positiva el trabajo realizado por los miembros de la Red de Ausentismo	Directores o directoras de las escuelas acompañadas por la Red de Ausentismo que valoran como positivo el trabajo realizado sobre el total de directores por 100	75%
		% de docentes que perciben de manera positiva el trabajo realizado por la Red de Ausentismo	Docentes de las escuelas acompañadas por la Red de Ausentismo que valoran como positivo el trabajo realizado sobre el total de directores por 100	51%
	Experiencia del cambio registrado en las condiciones de vida de los NNA apoyados por el CAD	Experiencia de mejoría	Análisis de los relatos y narrativas de los NNA y sus familiares acompañados por el CAD	61%

<sup>11</sup> Valor más alto registrado en el distrito 07-01 en Tenares con relación a los demás distritos de Salcedo y Villa tapia. Ver tablas de referencia.

## RED COMUNITARIA PARA APOYO A LA INFANCIA

RED COMUNITARIA PARA LA INFANCIA	INDICADORES	VERIFICADOR	FORMAS DE VERIFICACIÓN	COMPORTAMIENTO DEL INDICADOR (JULIO DE 2015)
Insumos	Titulación de las educadoras	% de docentes con grado académico	Docentes con titulación entre total de docentes por 100	18%
	Infraestructura y equipamiento	Condiciones de la infraestructura	Observación	Insuficiente
	Recursos educativos	Mobiliario y recursos para el trabajo diario	Número asientos, cantidad de libros de cuentos/juegos, otros recursos didácticos	Solo 3 centros de 7 cuentan con local fijo para los niños y niñas
	Capacitación de los docentes	Cantidad de programas de educación continua que participaron los docentes	Conteo de cursos de capacitación por un año	Insuficiente
Oferta y demanda	Estudiantes que solicitan ingreso	Cantidad de niños y niñas que solicitaron ingreso	Listado de estudiantes que solicitaron admisión por año	No hay datos concretos
	Plaza de las que dispone el Centro Comunitario	Cantidad de estudiantes que ingresaron	Listado de estudiantes que ingresaron por año	300 niños y niñas
Acceso	Cobertura	Relación entre la cantidad de personas atendida y la población objetivo. Cobertura=(Personas atendidas/población objetivo)*100	Estadísticas de la institución	30%
	Abandono	Relación entre los niños y niñas que ingresaron a los centros comunitarios para la infancia y los niños y niñas que completan el ciclo	Estadísticas de la institución	100%
Participación	Participación de las familias en el programa	Investigación Experiencias de colaboración, participación y apoyo	Resultado de los grupos focales	Baja participación de la familia para conseguir la mejora de los centros.
	Compromiso de los padres	Expresiones que den cuenta del involucramiento y compromisos de los padres con el desarrollo educativo de sus hijos.	Resultado de los grupos focales	Baja participación y empoderamiento de los padres para apoyar el centro.
Productos y resultados	Experiencia de mejoramiento	Expresiones que den cuenta del impacto positivo de la integración de los niños y niñas en los centros	Resultado de los grupos focales	Alta satisfacción de los padres con los centros infantiles
	Inserción en los centros educativos	Relación entre las niñas y niños que egresan de los centros comunitarios para la infancia y los que se insertan en los centros educativos formales	Informes de seguimiento de la institución	100% resultados satisfactorios de los niños y niñas cuando ingresan a la educación formal
	Escuela de padres	Cambios en las familias desde la creación de una escuela de formación para padres, madres y familiares	Grupos focales	Baja participación de los padres en las escuelas de padres

Se propone que la Oficina Técnica Provincial de la Provincia Hermanas Mirabal adopte el sistema de indicadores para mantener un control y revisión continua de sus actividades y acciones.

Con ello podrán controlar los resultados y sobre todo plantear una estrategia de trabajo y planificación que optimice los recursos disponibles así como unas futuras mejoras que cuenten con el soporte de datos concretos sobre los resultados obtenidos.

## 10. La pertinencia de replicar los proyectos<sup>12</sup>

Los resultados del estudio permiten sugerir que el grado de pertinencia social es adecuado en términos de que los programas que desarrolla contribuyen a solucionar los problemas de su entorno que se plantean y se logran los objetivos planteados. Determinar la pertinencia de un programa educativo es un proceso complejo dado que involucra un reconocimiento, lo más preciso posible, de las necesidades sociales de un entorno en particular, y su relación con el desarrollo de las actividades de la Oficina Provincial. Es por ello que la realización de estos estudios requirió del compromiso corresponsable entre el responsable de los programas, los beneficiarios de los mismos y los diferentes sectores donde estos se ejecutan.

Sin obviar que cada provincia necesitaría un análisis de pertinencia social, así como económica y de situación educativa, para poder apuntar la adecuación de la replicación del modelo de la provincia Hermanas Mirabal. Según el orden de pertinencia y tomando la situación general de República Dominicana (Informe 1) hemos sacado las siguientes conclusiones sobre la replicabilidad del modelo de Hermanas Mirabal en otras provincias.

La replicación de los programas existentes en el **CAD** es aconsejable para otras provincias por las razones que presentamos a continuación:

Son programas que dan respuesta a una dificultad importante en el proceso educativo como es la inclusión de alumnos con discapacidad en el sistema educativo y por extensión en la vida social y laboral.

La entrega de los animales a niños con dificultades física, genera un cambio radical en las familias y en los niños y niñas. La puesta en valor dentro de su entorno familiar y social de los niños, la formación que reciben los niños y niñas para capacitarlos y concienciarlos en sus capacidades futuras de obtener autonomía laboral y económica, la creación de lazos intrafamiliares y la sustentabilidad y viabilidad económica que tiene el programa para replicarse en otras provincias son cuatro vectores que invitan a su replicabilidad, en el conjunto del CAD o de manera independiente.

Las visitas domiciliarias son fundamentales para la permanencia de los niños y niñas en la escuela. Con ellas se logra sensibilizar y orientar a la familia sobre la dificultad de sus hijos y cómo manejar la situación, baja la exclusión social y apoya al niño o niña para tener una vida más digna.

Ha logrado metas importantes en la inclusión de niños y niñas que no se les permitía el ingreso en las escuelas de su comunidad. Pero todavía es un impacto pequeño en relación a la gran necesidad de la provincia. En provincias con necesidades aún mayores de las de Hermanas Mirabal puede ser complejo que se alcancen unos resultados cuantitativos que hagan viable la inversión material y de esfuerzo que suponen.

Las intervenciones del ausentismo y acompañamientos a niños y niñas con Necesidades de Educación Especial tienen un muy alto y apreciable beneficio para poblaciones desventajadas.

Los niños o niñas acompañados en las familias, adquirieron mayor sentido de autoestima y seguridad para seguir su vida a pesar de su condición.

El programa de ausentismo es la iniciativa que tiene un alto sentido innovador y de eficacia en sus metas. Sin embargo es el de mayor proceso de evaluación, para réplicas futuras. Principalmente, por el perfil del promotor o promotora.

Apoyo concreto del acompañamiento, asistencia social, psicológica y económica en muchos casos. Este tipo de apoyo proporciona una intervención de impacto real a la situación del niño-niña y la realidad de las familias.

Los recursos utilizados para el funcionamiento del CAD pueden ser adaptados y obtenidos aprovechando los recursos existentes en otras provincias. Este punto es uno de los que necesitan un mayor análisis puntual y concreto para cada una de las provincias.

En el caso de la Red de Centros Comunitarios para la Infancia, la replicabilidad es recomendada y se basa en la viabilidad de las siguientes 4 potencialidades:

Juegan un papel fundamental en poblaciones muy deprimidas económicamente, pero a pesar de las condiciones desventajadas de los locales han podido impactar en la población meta del trabajo.

Las educadoras son líderes de la comunidad, esto logra una mayor acogida y cercanía con las familias pero también así como permite que la replicabilidad en otras provincias se adapte a la idiosincrasia propia de cada una.

12 Esta parte sobre la Pertinencia de los programas están expresadas en el informe 5, por ser este el informe final, se recogen los elementos relevantes de los informes anteriores.

La capacitación recibida para atender a niños y niñas de las edades de 3 a 4 años les ha permitido desarrollar las competencias necesarias para insertar en los centros educativos a los niños y niñas egresados del programa en su totalidad.

En el proceso de las visitas domiciliarias se identifican la funcionalidad positiva de la dinámica familiar y la orientación individualizada de cada situación que tiene cada niño o niña.

En el Caso del Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro, se destacan cuatro vectores que tienen en común su factible y viable replicabilidad en liceos de otras provincias con una inversión material y de cambio metodológico asumible y progresivo:

La estrategia de pares profesionales: su aplicación supondría introducir un modelo de funcionamiento y colaboración profesional con un mínimo esfuerzo material, una asumible rigurosidad metodológica y que es exportable a las circunstancias de los liceos del país. Como hemos nombrado anteriormente, los logros de este sistema permiten desarrollar la cultura de excelencia académica, promover el orgullo y autoestima profesional, incentivar el mejoramiento profesional continuo, la experimentación y creatividad magisterial, la toma de riesgos pedagógicos e intelectuales y la colaboración creativa con responsabilidades compartidas. Todos estos logros permiten una mejora sustancial en cualquier liceo y provincia. De modo que si se encuadra con el resto de características exportables como de manera individual permitirá una mejora palpable y medible cuantitativa y cualitativamente en el ambiente y la compenetración de los docentes, en sus condiciones e implicación profesional y en los resultados y conocimientos adquiridos por los alumnos y alumnas.

La organización de las aulas por materias: la agregación de áreas complementan el desarrollo del aprendizaje esperado tanto para el caso del Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro como su posible replicabilidad en otros liceos con tal de mejorar la presencia de materias de ciencias sociales. La organización por materias favorece el mejorar la acomodación del programa educativo a las futuras necesidades laborales y universitarias que tendrán que afrontar los alumnos.

El equipamiento de las aulas permite trabajar en equipo: la única de las cuatro potencialidades que aconsejan su replicabilidad que suponen una inversión material. Dado que el modelo en general supone un esfuerzo metodológico se considera asumible esta inversión material para poder conseguir una aplicación del modelo en su conjunto, con éxitos transversales.

El clima escolar: su replicación es metodológica, aunque la inclusión de equipamiento para trabajar en equipo en las aulas lo refuerza y sus ventajas son amplias para entornos diversos (de pronunciada diversidad social, de entornos de violentos, etc. . . ) por lo que su aplicación necesita de un análisis y amoldamiento concreto para cada uno de los casos.

## 11. Elementos Fuertes de cada Programa para su fortalecimiento y mejora

Cada programa tiene su propia dinámica y quién mejor que los actores para redefinir sus líneas de acción y planes. En esta parte queremos concentrarnos básicamente en los puntos fuertes que fueron identificados durante el proceso de entrevistas en los grupos focales, de manera que sirvan de insumo a cada programa para redefinir sus planes de mejora en la intervención educativa.

A continuación, haremos una descripción de cada programa con la intención de identificar las estrategias replicables.

### 11.1. El Centro de Atención a la Diversidad

El CAD es una organización formada desde la OTP, para dar seguimiento a las políticas educativas, con relación a la necesidad de inclusión en el sistema educativo, a niños y niñas con algún tipo de diferencia, física o psicológica.

#### 11.1.1. OBJETIVOS DEL PROGRAMA CAD

Propiciar/promocionarla “**Inclusión educativa**” de niños, niñas y adolescentes residentes en la provincia Hermanas Mirabal.

Sus líneas de acción son:

- a) Acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes que presentan algún *hándicap* a los centros educativos regulares
- b) Sensibilización a la población de la provincia, a través de cursos/diplomados y la generación de opinión pública sobre el tema
- c) Sostenibilidad productiva (proyectos de donación de vacas).

#### 11.1.2. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

El Centro de Atención a la Diversidad tiene como beneficiarios a:

- Niños y niñas con discapacidad física o psicológica y con dificultades de aprendizaje.
- Docentes de centros educativos
- Centros educativos
- Familias de niños y niñas NNEE
- Gestión comunitaria y social

#### 11.1.3. TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL CAD

La tradición en muchas culturas es ocultar a la persona que tiene alguna discapacidad. En el Centro de Atención a la Diversidad implementan una cultura de inclusión y defensa de la dignidad de los niños y niñas con alguna necesidad especial.

Las visitas domiciliarias y acompañamientos en la escuela y en el hogar son los elementos claves a resaltar en este tipo de intervención.

Esta iniciativa tiene un alto sentido innovador y de eficacia en sus metas. Sin embargo es el de mayor proceso de evaluación, para réplicas futuras. Principalmente, por el perfil del promotor o promotora y el soporte económico.

Un aporte importante, identificado en esta sistematización es que los niños o niñas acompañados en las familias, adquirieron mayor sentido de autoestima y seguridad para seguir su vida a pesar de su condición.

En el proceso de las visitas domiciliarias se identifican la funcionalidad positiva de la dinámica familiar y la orientación individualizada de cada situación que tiene cada niño o niña.

Apoyo concreto del acompañamiento, asistencia social, psicológica y económica en muchos casos. Este tipo de apoyo proporciona una intervención de impacto real a la situación del niño-niña y la realidad de las familias.

El peso del voluntariado desde otros países es una fortaleza para este programa.

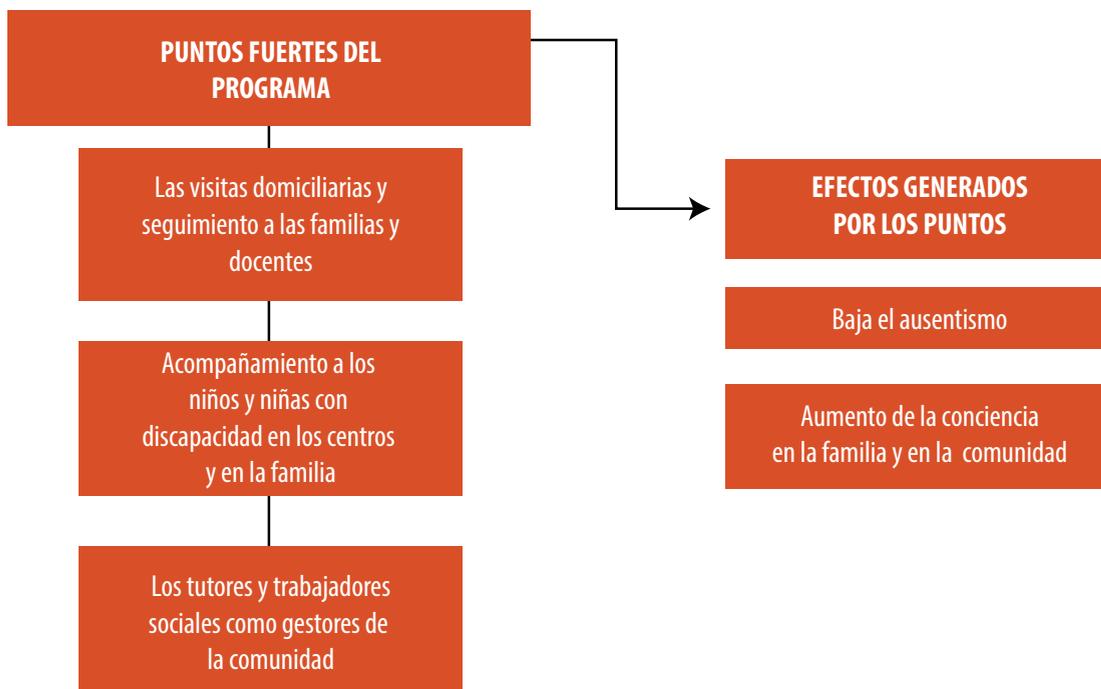
En la actualidad no existe un marco legal para la figura de este tipo de tutor, ni el de las promotoras o trabajadoras sociales, esto impide un salario digno y un protocolo de contratación e intervención con mayores indicadores de resultados.

#### 11.1.4. APRENDIZAJE Y APORTES DEL CAD

Los programas existentes en el CAD, expresan un proceso de gran aprendizaje en cada uno de ellos. Podemos citar algunos de acuerdo al programa de intervención:

- Importancia de los voluntarios extranjeros en el proceso.
- La entrega de los animales a niños con dificultades física, genera una mejora radical y notoria en términos medibles en las familias y en los niños y niñas.
- En este sentido, del contrato firmado para los animales, existen casos de personas que han vendido el animal, dejando en vulnerabilidad a los niños o niñas beneficiados. Este aspecto enseña a buscar una fórmula más eficaz para la protección de los beneficiarios directos.
- Las visitas domiciliarias son fundamentales para la permanencia de los niños y niñas en la escuela. Con ellas se logra sensibilizar y orientar a la familia sobre la dificultad de sus hijos y cómo manejar la situación, con esto baja la exclusión social y apoya al niño o niña a tener una vida más digna.

#### 11.1.5. PUNTOS FUERTES DEL CAD



#### 11.1.6. PRODUCTOS Y RESULTADOS

Con el CAD identificamos un programa con un alto reconocimiento social en la provincia y que da respuesta a una dificultad importante en el proceso educativo, como es la atención a los niños y niñas con algún tipo de diferencia física o psicológica.

Este programa está vigente desde el 2007, logrando metas positivas en el ausentismo y en la inclusión de niños y niñas que no se les permitía el ingreso en las escuelas de su comunidad. Pero todavía es un impacto pequeño cuantitativamente con relación a las necesidades de la provincia.

Una deficiencia que lastra los resultados del CAD es que no cuenta con recursos tecnológicos ni recursos de transportación para la movilidad entre los centros para el programa de ausentismo.

A destacar como medidas replicables de esta experiencia en otras provincias (por ser viables materialmente y resultar adaptables a las realidades y necesidades de otras provincias) se encuentran:

- Las visitas domiciliarias
- El seguimiento con la familia
- La autogestión de niños y familias

### Propuestas de mejora de la intervención educativa

PROGRAMA	ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA
Centro de Atención a la Diversidad (CAD)	Descripción de los protocolos a cada una de las intervenciones
	Uso de recursos tecnológicos para el registro sistemático del control de asistencia y trabajo de las promotoras sociales
	Articulación con el MINERD para lograr la personalidad jurídica de los tutores en las escuelas y las trabajadoras sociales en la red de ausentismo.
	Facilidad de transportación para el acompañamiento y el seguimiento para las promotoras sociales.
	Sistema de seguimiento a los docentes capacitados.
	Programas de sensibilización con mayor seguimiento y permanencia
	Remuneración contractual a los equipos de trabajadoras sociales (tutoras y promotoras).
	Aumento de padrínazgo para el programa de autosostenibilidad con los NNEE
	Seguimiento a la capacitación del equipo de trabajadores sociales
	Permanencia de la capacitación a padres y madres de los NNEE
	Articulación con los distritos en los planes estratégicos e indicadores educativos de manera conjunta
	Aumentar el número de docentes que conocen las metodologías y el seguimiento a las dificultades de aprendizaje y manejos de diagnósticos reales para el referimiento al centro.
	Registros confiables con validez para el acompañamiento de los hogares y logros alcanzados con las familias intervenidas
Protocolo de intervención en casos de violencia o abusos a los niños y niñas acompañados.	

## 11.2. Red de Centros Comunitarios para la Infancia

### 11.2.1. OBJETIVOS DEL PROGRAMA RED DE CENTROS COMUNITARIOS PARA LA INFANCIA

1. Creación de la Red de Centros Comunitarios donde se busca mejorar la vida y favorecer el desarrollo de niños y niñas menores de cinco años de barrios pobres y zonas rurales de la Provincia Hermanas Mirabal, a través de la implementación de un proceso de empoderamiento social, en el cual los miembros de la comunidad se organizan e integran para hacer frente a los problemas de los niños y niñas de su entorno.

2. Intervenir en las familias y la comunidad a través del trabajo social realizado por las educadoras como las visitas a las familias para identificar las problemáticas individuales de cada núcleo familiar y referirse a la red de asistencia social que con los años se ha venido creando en la Provincia.
3. Establecer un modelo de intervención comunitaria que sienta las bases para romper la cadena intergeneracional de la pobreza.

### 11.2.2. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

Es un programa de educación inicial dirigido a las áreas de mayor marginalidad de la provincia Hermanas Mirabal, el cual cuenta en la actualidad con 17 centros comunitarios para la Infancia, de los cuales dieciséis (16) están en funcionamiento y uno (1) está en proceso de evaluación para ser reubicado en la comunidad de Las Guásimas.

La base del funcionamiento de estos centros es fruto del trabajo de coordinación desde la Oficina Técnica Provincial y la Oficina de la Mujer, con los ayuntamientos municipales, las parroquias, los clubes de servicio; cuentan además con el aval y la colaboración del Ministerio de Educación.

Los centros comunitarios para la infancia son espacios integrados de la comunidad donde se ofrecen a los niños oportunidades de socialización y aprendizaje; el niño y la niña aprende a través del juego, siempre guiados por educadoras y educadores de sus mismas localidades.

Entre las principales actividades realizadas para la implementación del programa pueden citarse: reuniones y asambleas con juntas de vecinos, grupos de madres, organizaciones y autoridades locales, jornadas de nutrición y salud, talleres de formación para educadoras infantiles y la creación de una escuela de formación para padres, madres y familiares.

Las principales acciones características de este programa son:

- Intervención en las familias y la comunidad a través del trabajo social realizado por las educadoras como las visitas a las familias para identificar las problemáticas individuales de cada núcleo familiar y ser referidas a la red de asistencia social que durante los años se ha venido creando en la Provincia.
- Realizar visitas a las familias y en algunos casos son referidos a la red de asistencia social.
- Promover cambios en las familias desde la creación de una escuela de formación para padres, madres y familiares.
- Promover la participación de las familias en las tardes creativas, infantiles y familiares.
- Establecer un modelo de intervención comunitaria basada en romper la cadena intergeneracional de la pobreza.

### 11.2.3. TRANSFORMACIONES DE LA PRÁCTICA

Para el análisis de la información se utilizan fuentes primarias (los actores que participan en el programa) y secundarias para obtener las informaciones relevantes en los diferentes niveles o unidades.

Para obtener las informaciones primarias se confeccionó una guía para la realización de tres (3) grupos focales con beneficiarios del programa, uno (1) con las educadoras de todos los centros y uno (1) con los directivos y coordinadoras. Las fuentes secundarias utilizadas consisten en informes trimestrales, un estudio interno e informaciones estadísticas de los programas.

La presencia de estos centros en las comunidades responde a una necesidad de las familias y apoyan a estrechar la brecha de la pobreza.

Los datos y entrevistas con los padres determinan que los niños y niñas que han participado en estos centros de la red, han mantenido un mejor rendimiento en su educación básica.

#### 11.2.4. APRENDIZAJE Y APORTES

Las características de los centros comunitarios del programa de Redes de Centros Comunitarios para la infancia son:

1. Los centros comunales: infraestructura y equipamiento
2. Los procesos en el centro comunal
3. Cobertura del programa
4. Participación de la comunidad

Un gran aporte de los centros es la gestión comunitaria, en este sentido, deben precisarse los siguientes:

- Las educadoras son líderes de la comunidad: esto logra una mayor acogida y cercanía con las familias.
- La capacitación recibida para atender a niños y niñas de edades entre 3 a 4 años.

Una gran limitante es la precariedad de espacio en los lugares no propios, esto como resultado de la manera en que se han estructurado en coordinación con diversas instituciones y autoridades.

#### 11.2.5. PRODUCTOS Y RESULTADOS

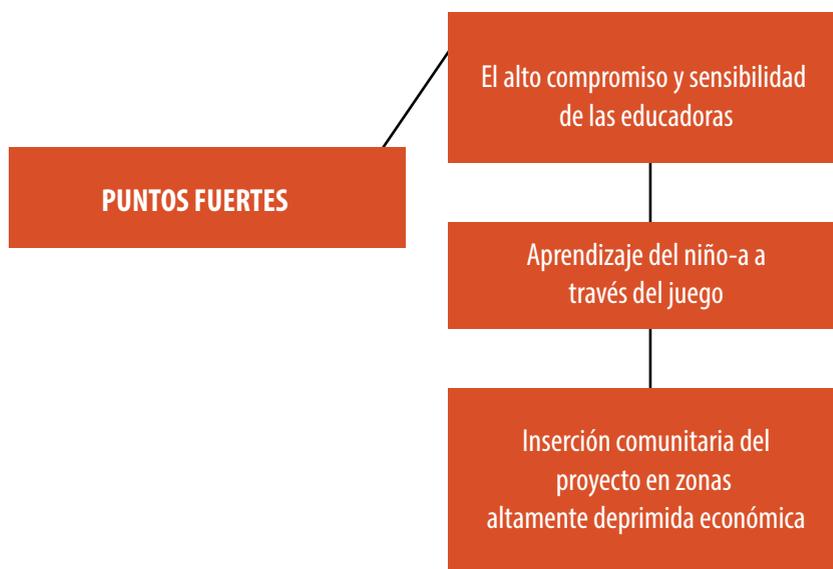
Los resultados de la sistematización evidencian que los niños y niñas del proyecto de la Red Comunitaria alcanzan mejor rendimiento en la educación básica.

Asimismo, los padres y madres se sienten satisfechos con el trabajo de las educadoras. Depositán en ellas la confianza para la educación de sus pequeños. Pero al mismo tiempo no se reflejan políticas y estrategias para el fortalecimiento de la participación de la familia en las necesidades del centro.

Las educadoras tienen un promedio de 15 niños y niñas, en edades de tres a cuatro años, en espacios limitados y/o abiertos con poco control, esto provoca cierto sentido de preocupación para ellas. Las niñas y niños en general no tienen espacios propios para jugar tales como tobogán, gomas, columpios, para el desarrollo de destrezas gruesas y la movilidad permanente de los pocos recursos, hace que no tengan el mobiliario apropiado.

Sin embargo, el hecho de que las educadoras sean de la comunidad garantiza un respeto de la familia y una mayor participación para llevar los hijos e hijas al centro, no así en la articulación de una red de los padres y madres que permita la participación y la proactividad con tal de resolver problemas del centro a nivel de la comunidad.

Los incentivos recibidos por las educadoras son mínimos y en muchos casos invertidos en desayunos para los niños y las niñas. Se requiere un marco legal de inserción en el sistema de estas educadoras. Con la salvedad de que son promotoras (comunitarias) educativas, donde el título no puede ser el factor principal, sino la comunidad.



### Propuestas de mejora de la intervención educativa

PROGRAMA	ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA
Red Comunitaria para la Infancia	Establecer estrategias de participación de las familias de los niños y niñas a las mejoras de los locales.
	Establecer protocolos, por escrito, de los locales y sus mecanismos de seguridad para los niños y niñas.
	Articulación con el MINERD, en las políticas de capacitación y acompañamiento a los infantes.
	Establecer mayor relación con los distritos educativos, para la transferencia de locales y apoyo de recursos didácticos.
	Sistematización y registro estadístico de los niños y niñas que terminan su proceso educativo y pasan al sistema formal, a nivel de rendimiento y aprendizaje.
	Lugares con muchos niños, espacios pequeños y con poco personal, establecer límite por grupos y lograr dos personas por grupos pequeños de niños.
	Lograr estrategias con las familias para la adecuación de los locales, alimentación y cuidado de los niños y niñas.

### 11.3. Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro

#### 11.3.1. MISIÓN

Preparar a estudiantes talentosos para estudios universitarios en las Ciencias Naturales, las Matemáticas, la Ingeniería y la Tecnología.

#### 11.3.2. VISIÓN

Desarrollar a futuros líderes innovadores que promoverán el desarrollo económico, social y humano de la Provincia Hermanas Mirabal y del país.

#### 11.3.3. OBJETIVO GENERAL DEL LICEO

Propiciar la enseñanza constructivista de jóvenes meritorios residentes en la provincia Hermanas Mirabal.

#### 11.3.4. BENEFICIARIOS

Doscientos veintidós (222) jóvenes meritorios residentes en la provincia Hermanas Mirabal.

#### 11.3.5. PROGRAMA ACADÉMICO

El programa académico plantea dos metas educar para innovar y educar para pensar. Todas sus asignaturas incorporan estas metas en su planificación.

#### 11.3.6. APRENDIZAJE Y APORTES

Tras el encuentro con los alumnos estos expresan que: “aquí las clases son entretenidas”... “las paredes están llenas de la producción hecha por nosotros”; “cada aula crea una atmósfera relacionada con el tema tratado. Son cosas producidas por nosotros y a veces por los maestros”...

Esto expresa una motivación de los estudiantes, de sentirse como en su casa o mejor. Para el aprendizaje este elemento es fundamental.

Los estudiantes reconocen que sus notas anteriormente no eran sinceras correlación a su dominio de conocimiento... *En otro liceo era más fácil y bastaba con embotellarse las clases, aquí me exigen comprender*... *“aquí se aplica la rúbrica y permite que la evaluación sea más objetiva”*... eso significa que el estudiante está consciente de su proceso de aprendizaje. Con relación al contenido y su forma de aprenderlo, teoría-práctica: competencia en el aprendizaje expresan: *“aquí todo se aplica”*... *“ahora cuando me hablan de la segunda guerra mundial yo sé de qué me están hablando”*... *“nos enseñan hasta por qué el aire de la nevera se ve y el que está afuera no”*... aprendizaje significativo. *“Cada grupo crea sus reglas de convivencia a principio del año, pero después no hacen falta [sic] porque después todos sabemos lo que tenemos que hacer”*... *“se estimula la confianza”*. En relación a la evaluación expresan lo siguiente: *“aquí te premian por materias y no en general”*... con relación a las calificaciones

consideran que las premiaciones: No solo se premian las A"... expresan que es considerado el esfuerzo, valorado como positivo por ellos, dando esperanza a la posibilidad de alcanzar cambios, a pesar de haber fallado.

El clima de aula en la variable interrelación se identifica con la percepción de no querer irse de ahí: *"en las vacaciones nos buscamos porque nos hacemos falta"*...en las auto-expectativas *"nos dicen los científicos"* y ese nombre les da orgullo.

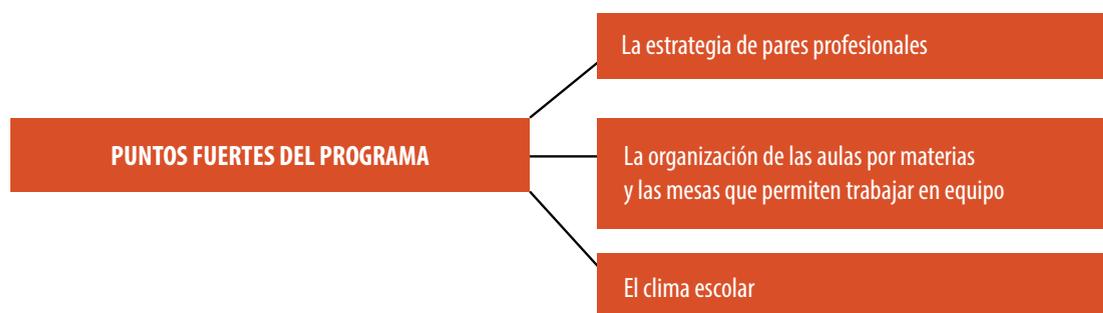
Los profesores siempre están disponibles si necesitan una tutoría. Existe el programa PRA, para estudiantes que necesitan refuerzo, en este caso pierden el deporte y se dedican más a sus clases.

No les gusta que algunos profesores recarguen con muchas tareas. Que se imposibilitan por la hora de llegada a la casa, en la tarde o la noche y muy cansados.

Los profesores expresan que: *"algunos estudiantes ingresan al liceo con calificaciones excelentes pero su desempeño no coincide con lo que dicen sus notas; mientras hay estudiantes que no vienen como excelentes pero aquí cambian y salen muy buenos"*. En ese mismo orden de ideas:

*"No perdemos tiempo pasando lista, ni cambiando de materia. La evaluación es continua"*. En esto se diferencian los docentes del liceo científico de los docentes de otros liceos.

*"Existe un bajo nivel de violencia, tampoco hay conductas negativas como robos y demás situaciones que perjudican el clima. Tampoco existen privilegios por ser hijo de "fulanito de tal". Los padres siempre asisten a las reuniones"*.<sup>13</sup>



### Lo que más les gusta del Liceo

- Las clases son muy dinámicas y no les da tiempo para aburrirse.
- Los profesores explican los temas con claridad.
- Tienen la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en el mismo liceo.
- Los directores son muy activos y se preocupan mucho por los alumnos y su aprendizaje.

### Lo que menos les gusta

- Un grupo de la clase de matemática expresó que les asignan muchas tareas para la casa y que a veces no les da el tiempo para hacerlas.
- No valoran el esfuerzo sino el resultado.

<sup>13</sup> Las intervenciones de profesores, alumnos, padres y asistentes sociales reflejados en este informe fueron recogidos en los trabajos de campo realizados entre mayo y julio de 2015 en la Provincia Hermanas Mirabal, en los centros citados.

- La comida a veces es mala y tiene mucha grasa.
- Solo tienen 30 minutos de almuerzo.
- Les mandan a fotocopiar mucho material y en ocasiones tienen que hacerlo por sus casas porque en el Liceo no hay tinta o luz, lo cual representa un problema ya que salen a la 4:30 y muchos viven en lugares apartados y los centros de copias cierran temprano.
- En el patio no hay bancos donde sentarse.

### Propuestas de mejora de la intervención educativa

PROGRAMA	ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA
Liceo Científico	Lograr Lockers para los estudiantes guardar sus equipos
	Mejora del espacio de comer
	Mejora del espacio de la cocina, que no interfiera sus olores y ruidos en los espacios de aprendizaje
	Mejora de los ambientes físicos a nivel de la temperatura
	Mejora en el menú de alimentación de los estudiantes
	Espacios para distensión de los estudiantes adecuados
	Mejora de la transportación y horarios para los estudiantes lleguen con tiempo para estudiar en casa
	Política de acercamiento a los distritos para alianza y definición del modelo educativo
	Revisión curricular y modalidad acorde a las políticas educativa
	Profundización de lo científico en relación a la metodología de enseñanza
	Sistematización de la información y el seguimiento de cada estudiante que ingresa. Tomando en cuenta variables socioeconómica de la familia
	Establecer programas de orientación y acompañamiento emocional y psicopedagógico a los estudiantes y docentes

Al finalizar esta investigación identificamos puntos fuertes y débiles de todas las experiencias educativas citadas:

La OTP mantiene el liderazgo de los programas. Las coordinaciones tienen reuniones regulares para deliberar acciones conjuntas. El trabajo de coordinación, control y gestión es adecuado aunque falta de la utilización sistemática de indicadores que evalúen y midan los resultados de sus acciones.

Existe una gran red de apoyo entre los programas y sus beneficiarios. Como hemos reflejado anteriormente, la implicación de todos los actores sociales es un éxito de los programas educativos de la OTP así como elemento fundamental para su correcto funcionamiento. Es un elemento fundamental para valorar la replicabilidad del modelo.

Los programas de intervención y presencia directa en los centros educativos alcanzan un nivel óptimo de efectividad. Tanto la red de ausentismo, como el acompañamiento de niños y niñas con necesidades especiales, como también la red comunitaria para la infancia: son experiencias de alto impacto para los logros educativos. Son replicables, aunque conllevan un costo económico. Pero si la variable vocación y servicio se motoriza, las posibilidades son más cercanas.

En este sentido, el componente de las promotoras con poco nivel de formación académica, pero que son miembros de la comunidad son cuestiones claves para el éxito de este trabajo. Para superar el elemento de nivel educativo se sugiere fomentar programas de capacitación permanente.

La Oficina Técnica Provincial, quien gestiona y representa la generalidad de la provincia, realiza el enlace a nivel internacional, promoviendo una de las fortalezas de esta experiencia, a saber: los voluntarios extranjeros. Este es otro elemento innovador y muy característico de estas intervenciones.

Se evidencia la red de solidaridad y apoyo al interior de cada realidad y referencias a las distintas particularidades.

Si analizamos los logros de cada programa en función de la población de la provincia Hermandades Mirabal, los resultados serían mínimos, pero si analizamos cada programa en su logro vinculado al proceso de lo que hace y cómo impacta, el resultado es enorme, a pesar de la falta de recursos económicos.

Encontramos hallazgos significativos a través de las visitas domiciliarias, el seguimiento a cada caso especial y la articulación como red de apoyo social, para cada necesidad, sean niños o niñas en edad de educación básica, mujeres maltratadas, niños en su primera infancia o jóvenes en su educación media.

El impacto en los resultados está presente por la voluntad de los agentes comunitarios, sin embargo es importante resaltar la necesidad de reconocimiento por parte de las instancias gubernamentales, para lograr un marco jurídico de sinceridad con las figuras del tutor de apoyo a los niños y niñas con necesidades especiales, los promotores o trabajadores sociales que logran bajar el indicador de deserción y ausentismo escolar y las educadoras comunitarias que trabajan con los niños y niñas de la primera infancia.

El elemento económico para estas iniciativas es uno de los componentes débiles en cada programa, muchos objetivos se ven afectados por la falta de recursos para accionar.

Todos tienen un punto en común que es la participación de líderes comunitarios con alta responsabilidad social y compromiso. Este es uno de los elementos fuertes de esta experiencia, incidiendo en la familia, articulando comunidad-familia y escuela.

Con relación a los programas del CAD, esta experiencia dignifica y transforma las creencias sobre la discapacidad, dando un sentido de respeto e inclusión, valorando al ser humano como parte de la sociedad, la cual debe acogerle sin discriminación. Por tanto, resulta necesario el reconocimiento como figura social del sistema de acompañamiento y seguimiento a esta realidad.

En el mismo sentido, podemos identificar la Red de Centros Comunitarios para la infancia, los cuales juegan un papel fundamental en poblaciones muy deprimidas económicamente y que, a pesar de las condiciones que desfavorecidas de los locales, han podido impactar en la población meta del trabajo.

Otro elemento a resaltar es que en la OTP, en su plan estratégico realizado en los noventa, se pudo ir madurando una base de participación comunitaria y social que postula el respeto de las iniciativas surgidas a partir de 2007 con apoyo del MINERD. En toda la experiencia de campo y de vivencia en la zona se evidencia mucho reconocimiento a los representantes de estos programas y proyectos, por lo que podríamos inferir las coordinaciones y consensos llevados a cabo para lograr este reconocimiento en la Provincia.

### 13. Limitaciones y perspectivas de la investigación

En cuanto a las limitaciones y perspectivas de la investigación podemos identificar dos elementos a resaltar. Primero, en cuanto al estudio, se resaltan los elementos, principalmente cualitativos, por las características de los programas. Las limitaciones económicas relativas al Programa Educativo en la provincia no le han permitido impactar en todos los distritos y centros educativos en la misma medida y por tanto, no nos permite hacer generalizaciones.

En segundo lugar, el tiempo determinado para la investigación no nos permitió un análisis de proceso de ida y vuelta que abarcara dos ciclos o cursos académicos completos, lo cual generaría procesos de acompañamientos y cambios en los programas con relación al acompañamiento.

Finalmente, entendemos que los puntos de mejora deben ser objeto de discusión con los protagonistas del proceso. Simplemente podemos dar pistas para el análisis y posibles intervenciones.

Sin embargo, es evidente que estas intervenciones tienen un alto sentido de intervención humanística y de gran compromiso por todos los promotores, coordinadores y ejecutivos de la OTP. La réplica de estos programas necesitaría tomar en cuenta un compromiso social y comunitario del mismo o de superior nivel del alcanzado en la OTP de la Provincia Hermandades Mirabal.

La sistematización la enfocamos en la experiencia de la práctica de los programas, no en el impacto en sentido macro. Ya que estas intervenciones, por lo que hemos expresado anteriormente, tienen su impacto en las mismas transformaciones que se realizan desde una perspectiva micro. En su misma esencia de trabajo, en los centros escolares, en las familias concretas y en los niños y niñas que reciben el apoyo y acompañamiento.



Instituto Dominicano de Evaluación e  
Investigación de la Calidad Educativa

[www.ideice.gob.do](http://www.ideice.gob.do)

ISBN 978-9945-499-22-3

